

Сборник материалов областного круглого стола

«МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ
И УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

Оглавление

Государственного учреждения образования «Волковысский центр творчества детей и молодёжи»	2
Государственное учреждение дополнительного образования «Вороновский центр творчества детей и молодёжи»	9
Государственное учреждение образования «Гродненский районный центр творчества детей и молодёжи»	13
Государственное учреждение образования «Ивьевский районный центр творчества детей и молодёжи»	19
Государственное учреждение образования «Лидский районный центр творчества детей и молодёжи»	24
Государственное учреждение образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодёжи»	30
Государственное учреждение образования «Центр дополнительного образования детей и молодёжи «ДАР» г. Новогрудок	34
Государственное учреждение образования «Ошмянский центр творчества детей и молодёжи»	40
Государственное учреждение образования «Центр творчества детей и молодёжи «Прамень» г. Гродно»	44
Государственного учреждения образования «Сморгонский районный центр творчества детей и молодёжи»	51
Государственного учреждения образования «Центр творчества детей и молодёжи «Спектр» г. Гродно»	57
Государственное учреждение образования «Щучинский дворец творчества детей и молодёжи»	63

Государственного учреждения образования «Волковысский центр творчества детей и молодёжи»

«Педагог – учащийся – родитель» - традиционная модель взаимодействия в контексте современного дополнительного образования детей и молодёжи»

Болотская Татьяна Валерьевна, заместитель директора по учебно-методической работе.

Основой формирования общечеловеческой, психологической, правовой и нравственной культуры растущей личности в государственном учреждении образования «Волковысский центр творчества детей и молодёжи» является целостная система продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса – педагога, учащегося, родителей – с гуманистическим подходом в отношениях, с использованием опирающихся на личностный опыт ребенка способов работы и с доминантой воспитательного содержания. Решение задач воспитания подрастающего поколения не могут быть решены без совокупного развития личностной культуры самих взрослых - педагогов и родителей, их активного взаимодействия посредством организации в Центре целенаправленной деятельности рекламной, информационно-просветительской, интеллектуально-познавательной, социально значимой и культурно-досуговой направленности. Ведь не секрет, что упущенные сегодня педагогами и родителями возможности могут повлечь у растущей личности отклонения в восприятии ценностных ориентиров, культурных норм общения и поведения, нарушения в саморегуляции собственных эмоций и поступков, адекватной самооценке. Всё это в будущем приводит к негативным последствиям в виде девиантного поведения, агрессивности либо инфантильности, утраты жизнеопределяющих ориентиров у учащихся.

Эффективным информационным инструментом и современной формой взаимодействия с родителями в Центре выступает, в первую очередь, официальный сайт учреждения, который является визитной карточкой и важнейшим мобильным ресурсом информации, коммуникации, рекламы в интернет-пространстве. На сайте учреждения действуют вкладки и рубрики для родительской общественности «ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности», «Родителям», «Родительское собрание», «Консультационный центр – Родительский интенсив», «Информация и рекомендации для родителей», «Памятки для родителей», «Шестой школьный день», где систематически размещается и обновляется контент определённой тематики, уделяется пристальное

внимание удобному поиску информации, её этике и эстетике. Размещение на сайте актуальной информации, а также услуги онлайн-записи в объединения по интересам существенно экономит время учащихся и родителей, исключая посредников и обеспечивая уберизацию – важнейшую технологию информатизации и коммуникации.

Определяющими ресурсами дистанционного взаимодействия с родителями в учреждении выступают социальные сети «ВКонтакте», Instagram, видеохостинг You Tube, мессенджеры Viber, Telegram. Социальная сеть Instagram является наиболее удобной онлайн-платформой для продвижения деятельности учреждения, организации дистанционного обучения с учащимися, функционировании онлайн-лагерей «КоворкингKids», «Доброволец» в период каникул. На платформе Instagram проведено множество творческих совместных конкурсов для учащихся и родителей. Это видеоформатные игровые программы «Посиделки у семейного самовара», «Традиции хранить и умножать»; дистанционные мастер-классы «Цветок из фоамирана», «Пасхальный зайчик», «Корзинка из солёного теста», «Ёжик в технике «гаттаж»; конкурсы на лучшую семейную песню, семейный портрет; акции «Украсим ёлку вместе», «Братья наши меньшие»; челленджи «Моя мама – автоледи», «Традиции белорусской семьи»; онлайн-квизы «Путешествуем семьёй по Беларуси», «Интеллектуальный семейный марафон»; селфи-квесты «Мама - главное слово в каждой судьбе», «Семейные радости»; мессендж «Напишу о своём папе, бабушке»; онлайн-выставка «Красота моей семьи своими руками». Для онлайн-коммуникации с родителями педагогами учреждения используются также интернет-сервисы Zoom, TikTok, Likee, Viber, прямой эфир Instagram.

Взаимодействие с родителями в Волковысском центре осуществляется, безусловно, и в традиционном формате – формате реального общения посредством современных, актуальных и разнообразных форм культурно–досуговых мероприятий. Так, в начале учебного года в учреждении традиционно проходит Неделя учреждения дополнительного образования детей и молодёжи. Для ребят и их родителей педагогами учреждения проводятся увлекательные гид-маршруты по Центру с аниматорами и мультяшными героями. Организуются тематические интерактивные площадки «Интеллектуальный ринг», «Шашечные и шахматные поединки», «Искусство рукопашного боя», «Робототехника», «Скалодром», «Город юных мастеров», видео-путешествия «По страницам детского творчества», веб-витрины «Галерея творчества», «Белорусские

традиции», «Юные художники», демонстрирующие новые направления деятельности объединений по интересам, достижения учащихся и педагогов в конкурсно-выставочной и соревновательной деятельности различного уровня.

С целью информационно-педагогического просвещения родителей два раза в год в Центре проводятся родительские собрания с привлечением специалистов ГУО «Волковысский районный ЦКРОиР», СППС учреждений общего среднего образования, работников районного отдела по чрезвычайным ситуациям МЧС Республики Беларусь, районного отдела внутренних дел, специалистов Волковысского зонального центра гигиены и эпидемиологии. Собрания проходят в диалоговой, интерактивной форме с обсуждением актуальных вопросов семейного воспитания, предупреждения противоправного поведения учащихся, профилактики вредных привычек, сохранения и укрепления здоровья, безопасной жизнедеятельности, коррекции поведения. Практикуются совместные досуговые мероприятия в формах открытого микрофона «Профессиональные пробы», «ЗОЖ в приоритете! Знают взрослые и дети»; ярмарки творческих идей «Новогоднее волшебство»; театрализованной гостиной «Наш мир – театр»; творческого отчёта «Грани моего таланта»; конкурса-фестиваля «Вдоль по радуге»; посиделок «С гитарой у костра»; урока нравственности «Культура общества начинается с семьи»; брифинга «Портрет идеального родителя».

Повышению социально-педагогической и психологической компетентности родителей, достижению единства подходов в воспитании подрастающего поколения со стороны семьи и учреждения, в Центре по субботам функционирует консультационный центр «Родительский интенсив». Заявленные темы, такие как «Здоровая семья - здоровый ребёнок», «Как предупредить употребление подростками психоактивных веществ», «Ответственное родительство – залог благополучия семьи», «Профилактика экстремизма в подростковой среде», «Досуг ребёнка с пользой», актуальны и востребованы среди родительской общественности. Консультирование проводит заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бучилко Наталья Александровна.

Суббота или шестой школьный день является благоприятным днём для проведения разноплановых воспитательных профилактических, познавательно-игровых, интеллектуально-досуговых мероприятий для учащихся и родителей. Задача учреждения – обеспечить эффективное функционирование и интеграцию образовательного процесса и воспитания учащихся в субботний день с активным привлечением

родительской общественности. Второй год подряд в учреждении реализуется районный онлайн-проект «Ideal.Семья.by», авторами которого выступил творческий коллектив педагогов в лице заместителя директора Павлович И.Н., методиста Иващенко Л.П., педагога-организатора Тимошко А.А. Цель проекта – формирование культуры семейных отношений и совместного времяпровождения, повышение родительской ответственности за воспитание детей, сохранение и умножение семейных ценностей посредством организации культурно-досуговых мероприятий в дистанционном формате. Проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций, заявленная в проекте, сегодня становится, как никогда, актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет полноценная семья в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка. К сожалению, уходят в прошлое семейное времяпровождение, семейные праздники и традиции. Проведя анкетирование среди учащихся 5-7 классов, выяснилось, что 40 % учащихся не знают свою родословную, 37 % - не могут назвать семейные традиции, 32 % - затрудняются ответить, каким образом семья проводит свободное время. Следовательно, педагоги и родители должны помочь современному поколению учащихся понять значимость семьи, воспитывать в них любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому, объединяя совместным досугом. Проект «Ideal.Семья.by» призван решать следующие задачи:

вовлечь максимальное количество учащихся учреждений общего среднего образования Волковысского района и их родителей в реализацию онлайн-проекта;

апробировать онлайн-формы и интернет-сервисы в организации культурно-досуговой совместной деятельности учащихся и родителей в шестой школьный день;

способствовать формированию у учащихся духовно-нравственных ценностей;

актуализировать воспитательные возможности учреждения образования и семьи;

помочь родителям установить с детьми тесные продуктивные отношения;

активизировать творческую деятельность учащихся и их родителей посредством выполнения конкурсных и тематических заданий;

воспитывать гражданские чувства, обусловленные гордостью и ответственностью за свою семью.

Проект реализуется в течение учебного года с сентября по май месяц и включает 9 мероприятий: онлайн-гостиная «Детство начинается с улыбки»; онлайн-конкурс «История моей семьи в фотографиях», презентация «Праздники нашей семьи», онлайн-мастерская «Рождественский подарок», онлайн-выставка декоративно-прикладного искусства «Творим руками всей семьей»; мессендж-конкурс «Есть место подвигу в моей семье», творческий челлендж «Говорите мамам нежные слова», фото-курс «Семейные посиделки» и завершающий оффлайн-фестиваль «Семья едина – страна непобедима!», посвященный Дню Семьи, куда приглашаются семьи-победители предыдущих 8 конкурсных мероприятий. По итогам 2021/2022 учебного года в реализации проекта приняло участие 53 семьи из учреждений общего среднего образования Волковысского района. Победителем проекта стала семья Ганисевских из ГУО «Средняя школа №3 г. Волковыска» и наделена статусом «Идеальная белорусская семья». Остальным 7 семьям определены статусы «Самая творческая семья», «Самая интеллектуальная семья», «Самая дружная семья», «Самая традиционная семья», «Самая кулинарная семья», «Самая праздничная семья», «Самая родословная семья» и вручены дипломы и памятные подарки.

В течение года в Центре в реальном режиме проводятся тематические недели, затрагивающие вопросы семейного и гендерного воспитания учащихся: Неделя Матери, Неделя чести и воинского долга, День Семьи. В этот период проводятся массовые концертно-поздравительные мероприятия «Нет на свете мамочки милей», «Долг Родине служить», «Семья – основа государства»; коллективные творческие дела «Подарок маме своими руками», «МастерОК»; акции, посвященные данной тематике, такие как «Поздравим всех мам», «Горжусь своим отцом, дедом, братом!».

В Центре в реальном режиме реализуется проект семейного досуга «Моя семья – моя крепость» с целью расширения аспектов взаимодействия между учащимися и членами их семей на основе изучения и использования традиционной белорусской культуры семейных отношений. Автором и идейным вдохновителем проекта является Шевеленко Галина Ивановна, культорганизатор учреждения. Сценарии этнокультурных познавательных, интеллектуальных, конкурсно-развлекательных программ «Белорусские головные уборы», «Хозяйка Шведской горы», «Шапочка Красная и тусовка классная», «Национальные блюда народов Волковыщины», «Белорусские ремесла», «Домашняя работа - всей семьи забота», реализуемых в рамках проекта, всегда имеют авторский подход и рассчитаны на многостороннюю эрудицию и активность учащихся и родителей. На таких мероприятиях

используются лучшие традиционные, культурные достояния разных поколений белорусов: обряды, традиции, народные песни, сказки, легенды, предания, загадки, пословицы и поговорки, народный календарь, традиционный белорусский костюм, кулинарные блюда и т.д. Следует отметить, что использование любого фольклора в условиях неестественного, неаутентичного окружения требует от педагога деликатности, творчества, эстетизма, профессионализма, где фольклорные явления не просто переносятся из прошлого в современное, а глубоко осмысливаются с точки зрения этнической самобытности, нравственности и воспитательного потенциала во взаимосвязи с современными аспектами развития белорусской семьи.

В учреждении функционируют семейные клубы для учащихся и родителей. Таким клубом физкультурно-спортивной направленности является клуб «Серебряный волк», в котором педагог Яскевич О.С. проводит совместные занятия по каратэ-до с учащимися и их папами. Клуб еженедельно посещают от 3 до 6 пап. Семейно-командные игровые формы учащихся и родителей практикует народный клуб по интеллектуальным играм «Высокий Волок», руководителем, которым является Волюнец Е.Г. Ежемесячно проводятся заседания клуба, где организуются интеллектуальные игры детей и взрослых. А завершающим мероприятием является ежегодный детско-родительский турнир по интеллектуальным играм на кубок «Высокий Волок», посвященный Дню семьи, – «Крепка семья - крепка держава». С 2018 года в учреждении действует инклюзивный театр «Жемчужины», включающий совместную деятельность педагога Шевеленко Г.И., учащихся с особенностями психофизического развития, их родителей, волонтеров объединения по интересам «Уроки жизни и добра» (во время репетиций и выступлений за каждым ребёнком-актёром закреплён волонтер, помогающий работать с текстом, микрофоном, реквизитом), а также специалистов Волковысского районного ЦКРОиР, оказывающих специализированную консультационную помощь в подготовке к занятиям, подбору содержания программного материала, практических упражнений. Благодаря плодотворному сотрудничеству и тесному взаимодействию, учащиеся-актёры инклюзивного театра «Жемчужины» имеют возможность социализироваться и коммуницировать со своими сверстниками, осваивать программу дополнительного образования художественного профиля не на дому, а в условиях коллектива, участвовать в полноценной культурно-досуговой воспитательной деятельности на уровне Центра (фестиваль «Радуга творчества»), городском уровне (городской фестиваль «Мир моих увлечений») и даже международном: ребята трижды участвовали в международных фестивалях

особых театров «Волшебный мир театра», «Непратаптаны шлях». Сценарная разработка «Теремок» педагога Шевеленко Г.И. отмечена дипломом Министерства образования Республики Беларусь I степени во II Республиканском конкурсе разработок литературного материала для детского театра.

Таким образом, формирование общечеловеческой, психологической, правовой и нравственной культуры растущей личности не происходит обособленно, само по себе. Традиционно сложившаяся модель взаимодействия «педагог – учащийся – родитель» в контексте современной реальной и виртуальной воспитательной среды, основанной на комплексном и рациональном использовании информационных технологий, online-сервисов, современных интерактивных форм досуга, является педагогически управляемой социокультурной системой воспитания подрастающего поколения в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодёжи.

Литература

1. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2000. - 232 с.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021-2025 годы (утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 31 декабря 2020 г. №312) [Электронный ресурс] // Информационно-поисковая система «Эталон-Online». – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?q_id=®num=u220e3996. Дата доступа: 13.11.2022 г.
3. Репринцева, Г.И. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту: Учебно-методическое пособие / Г.И. Репринцева. - М.: Форум, 2013. - 304 с.
4. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - М.: Дашков, 2013. - 292 с.
5. Черноусова, Ф.П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования потребности человека в человеке / Ф.П. Черноусова. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 120 с.

Государственное учреждение дополнительного образования
«Вороновский центр творчества детей и молодежи»

«Роль семьи в учреждениях дополнительного образования»

Каплун Г.Ф., методист.

Воспитание ребенка – это многогранный процесс, в котором большую роль играет сотрудничество родителей и учреждения образования.

Учреждение дополнительного образования детей многие родители рассматривают не только как место для развития хобби ребенка, для организации его досуга, но и, прежде всего, заинтересованы в образовательных успехах ребенка, нацелены на четкий и внятный образовательный результат. Но так бывает не всегда. Зачастую отношение родителей к занятиям ребенка в системе дополнительного образования носит крайне «потребительский характер». Сложным является и понимание родителями содержания деятельности детского объединения, его значения в развитии ребенка – к занятиям относятся как чему-то несерьезному, либо сразу рассматривают их как начальную профессиональную подготовку. В тоже время успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Поэтому для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Грамотное сочетание новых и традиционных форм работы с родителями позволяет повысить эффективность воспитательного процесса, укрепляет связь между родителями и детьми, повышает у детей способность и активность к сотрудничеству, творческому самовыражению [1: 34].

Основная задача педагога дополнительного образования в организации взаимодействия с родителями – активизация педагогической, воспитательной деятельности семьи, придание ей целенаправленного, общественно значимого характера. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей, так как в семье воспитание строится на любви, опыте, традициях, личном примере из детства.

Задачи сотрудничества с родителями:

Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.

Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.

Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
Формы работы с семьей в учреждениях дополнительного образования:

Групповые формы: день открытых дверей, конференция, родительское собрание, творческая мастерская, совместная игровая деятельность;

Индивидуальные формы: анкетирование, диагностика, посещение семьи на дому, индивидуальная консультация (беседа), просветительская работа;

Интерактивные формы работы: интерактивные игры, круглый стол, семейный клуб, семинар-тренинг, дискуссия, симпозиум, интерактивная выставка, мастер-класс и т.д.

Формы взаимодействия с семьей могут быть очень разнообразными. Многими из них пользуются давно, а некоторые формы являются инновационными и учитывают современные требования к воспитанию и обучению. Обязательными, являются информационно-аналитические и наглядно-информационные формы: анкетирование, опросы, отзывы и т. д. – информационные стенды, дни открытых дверей, открытые занятия для родителей и т.д. В качестве наглядно-информационного материала востребованы родителями записи концертов, детских праздников, фильмов про жизнь детей в Центре творчества. Все более актуальным в последнее время стало внедрение интерактивных форм общения с использованием интернет – ресурсов, где освещается деятельность учреждения и объединений.

Начинать работу с детским коллективом следует с изучения социального статуса семей. В дальнейшем собранная информация оказывает существенную помощь при планировании работы педагога. Полученные данные используются для «социального паспорта» творческого объединения. Так же необходимо провести анкетирование родителей с целью изучения социального заказа, чтобы понять, что же ожидают родители от данного учреждения и чем могут помочь.

Первый этап – знакомство с родителями, целью которого является знакомство родителей с закономерностями творческого развития учащихся по созданию благоприятного эмоционального климата в семье, формирование активной позиции родителей по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями педагогов и учетом индивидуальных особенностей учащегося. Задача педагога на данном

этапе – вызвать заинтересованность родителей деятельностью творческого объединения. Педагог должен ознакомить родителей с образовательной программой и планом работы объединения. Важно зарекомендовать себя как грамотного педагога и воспитателя, уметь компетентно ответить на интересующие вопросы, убедить родителей в пользе занятий творчеством.

Для осуществления данной цели предусмотрено проведение родительских собраний, Дня знаний, проведение Дней открытых дверей. Второй этап – вовлечение родителей в совместную деятельность. Изучив социальный статус семей и, сделав характеристику, педагог должен определить для себя, кого из родителей можно привлечь для разного рода мероприятий. Здесь педагогу важно не проявлять навязчивость. Нужно дать понять родителям, как важна для ребенка их совместная деятельность. С этой целью организуются коллективные творческие дела, приуроченные к различным праздникам. Именно «общее дело» позволяет каждому проявить себя, расти нравственно и духовно, но в то же время объединяет семью и педагога. Родители могут участвовать как в коллективной подготовке и планировании, так и в проведении мероприятия. Обычно такие мероприятия организуют к календарным праздникам: Рождество, Новый год, 8 Марта, и др. Родители могут оказать помощь как в организации мероприятия, так и выступить в роли действующего лица праздника. Участие в данном виде деятельности позволяет как детям, так и родителям проявить организаторские способности, актерское мастерство.

С целью вовлечения родителей в совместную деятельность организуются творческие мастерские. Они содействуют максимальному сближению интересов родителей и детей через совместное занятие творчеством. «Творческие мастерские» используются в различных направлениях деятельности: театральные мастерские, в которых дети и родители могут создавать костюмы и атрибуты для спектаклей; художественные (рисуют и мастерят поделки вместе); мастерские по развитию навыков общения (коммуникации); мастерские добрых дел могут помочь организовать работу по трудовому воспитанию; краеведческая мастерская (патриотическое воспитание), познавательная и др. Данная форма работы позволяет раскрыть творческие способности не только детей, но и родителей, привить интерес к занятию творчеством.

Заключительным этапом должно стать подведение итогов совместной деятельности ребенок-родитель-педагог. Педагогу

необходимо провести с участниками анкетирование, рефлексию либо самоанализ. Это поможет увидеть все плюсы и минусы в организации деятельности и грамотно спланировать дальнейшую работу. В качестве выражения благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу вручается благодарственное письмо. Данная форма работы стимулирует интерес к занятиям в творческих объединениях.

Деятельность педагогов учреждений дополнительного образования и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, партнёрами. Конструктивное взаимодействие позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении [2:116]

Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе способствует укреплению связей между семьей и учреждение дополнительного образования, а также позволяет раскрыть творческие таланты взрослых и детей. Благодаря совместной деятельности укрепляется связь с семьями, родители проявляют интерес к развитию своих детей, вносят предложения в организацию и содержание деятельности объединения, становясь его активными и участниками.

Литература

1. Воробьева, Ю. Ю. Семья и учреждение дополнительного образования: грани сотрудничества (из опыта работы) / Ю. Ю. Воробьева, Е. Г. Ткаченко, С. В. Хомченко. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2019. — № 1 (21). — С. 34-38. — Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/114/3893/> (дата обращения: 11.11.2022).
2. Взаимодействие семьи и школы: теория и практика [Электронный ресурс]: элктрон. сб. материалов Междунар. науч.-практ. семинара, Брест, 28 апр.2021 г. / Брест. обл. ин-т развития образования; редкол.: Г. В. Лагонда, Е. И. Медведская; под общ. ред. И. Г. Матыщиной. — Брест: БрГУ, 2021. — 116с. — Режим доступа: <https://boigo.by/научно-методическая-деятельность> (дата обращения: 13.11.2022).

Государственное учреждение образования «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи»

«Опыт эффективной практики взаимодействия семьи и учреждения образования: воспитание семьянина, гражданина, патриота»

Иодковская Алла Владимировна, педагог дополнительного образования, руководитель объединения по интересам «Храм души моей», учитель начальных классов, руководитель факультатива «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Великий русский педагог В. Сухомлинский утверждал, что именно «в семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды».

Педагогический коллектив средней школы № 3 г.Скиделя определил своей целью воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности. Реализация данной задачи осуществляется в тесном сотрудничестве учреждения образования, семьи и Белорусской Православной Церкви. Поэтому большое значение мы придаем семейному воспитанию учащихся на основе христианских ценностей. Такие понятия, как целомудрие, крепкая семья, ответственное родительство, уважение родителей, являются предметом обсуждения на многих мероприятиях, уроках, занятиях объединения по интересам «Храм души моей», факультативных занятиях «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». Один из выводов, которые дети вместе с педагогами делают во время их проведения, состоит в том, что семья – это надежная гавань, в которой можно обрести заботу, душевное тепло, спокойствие, чувство защищенности. Это первый, естественный и, в то же время, священный союз.

Основой всех православных ценностей является любовь. «Возлюби ближнего твоего, как самого себя» – одна из главных заповедей Иисуса Христа.

Благодаря тесному взаимодействию учреждения образования со священнослужителями храмов г.Скиделя, у учащихся и родителей сформировались определённые семейные традиции, обозначились и новые ценности. Несмотря на суету современной жизни, во многих семьях стали практиковаться общесемейные обеды, которые восполняют недостаточность постоянных живых контактов между членами семьи. С

особым чувством ребята рассказывают и о том, как они отмечают вместе с родителями государственные праздники, такие, как День Победы, День Защитника Отечества. В эти дни дети и взрослые вспоминают своих родных, перелистывают семейные альбомы, дедушки рассказывают о своих боевых товарищах или военном детстве.

Связь поколений продолжается и в школе. На классные часы приходят дедушки учащихся, ветераны Великой Отечественной войны. Возможно, это совсем небольшие крупинки добродетелей мужества, сочувствия, милосердия, любви и уважения к старшим, но как справедливо заметил классик: «Душа обязана трудиться!»

Конечно же, самое близкое окружение ребёнка – это его семья. Здесь формируется его семейные, духовно-нравственные и культурные ценности, традиции. В течение пяти лет в учреждении образования реализовывались проекты «История одной книги. Семейная библиотека как духовное завещание детям», «Возродим духовность вместе», целью которых было научить каждого ребенка в процессе познания окружающего мира воспринимать себя не только как отдельную личность, но и как представителя определенной культурно-исторической общности. Исходя из этого, в своей деятельности мы сделали акцент на теме любви к своему роду, своей фамилии, своим предкам, гордости за них. Участие в проектах оказалось значимым для наших учащихся и родителей. Многие начали собирать семейную библиотеку, отыскивали старые книги и семейные фотографии, узнали историю своих предков, написали эссе о членах своих семей «Живая память благодарных поколений».

В рамках реализации данных проектов традиционными стали мероприятия, способствующие совершенствованию духовно-нравственного воспитания обучающихся, проводимые совместно с представителями Белорусской Православной Церкви и родителями: праздники «Масленица», Покров Пресвятой Богородицы, праздники ко Дню пожилых людей «День мудрости», «День бабушек и дедушек». Особым светом и теплотой наполнены ежегодные театрализованные представления «Свет Рождественской звезды», «Пасха – Праздников Праздник».

Организуя внеклассную работу по проектам, мы привлекаем внимание к семейным религиозным ценностям, говорим о дружной семье, о долге перед родителями и другими членами семьи, о способах выражения заботы. Мы говорим о том, что одной из главных заповедей является пятая – «Почитай своих родителей».

Ни для кого не секрет, что о ценностях семьи можно судить по установившимся в ней традициям. Организованные нами семейные

чтения помогают пробудить в ребятах и родителях интерес к традициям православных и семейных праздников. Участие родителей в различных творческих конкурсах возрождает еще одну утраченную традицию семьи – совместное творчество. Ребята совместно с взрослыми представляют маленькие театральные спектакли, приуроченные к Христианским праздникам. Юные исследователи вместе с родителями готовят научно-исследовательские работы по теме религии и христианства: «Моё святое имя», «Пасха – праздников праздник», «Подвиг Новомучеников и Исповедников Православной церкви как плод духовного взросления», «Лавришевский монастырь – древнейший монастырь Беларуси и святыня моей малой родины», «История святыни моей малой родины. Свято-Михайловская церковь» – это неполный перечень работ.

Традиционными стали такие праздники, как литературно-музыкальный альбом «Мой ангел – мама», праздник для любимых бабушек и дедушек «Подари минутку счастья», выставка семейных альбомов «Летопись семьи», конкурс фотографий «Бабушкины сказки». К фестивалю семейного творчества родители с детьми с увлечением готовят сказочные костюмы, вкусные блюда для общей дегустации, рисуют плакаты, сочиняют стихи, подбирают необходимый материал для исследовательской работы из энциклопедий, познавательной литературы. Благодаря совместным делам и мероприятиям, ребенок проходит школу послушания и заботы. Семья становится островком любви, раскрывает всю красоту мироздания.

Заставляют задуматься об отношении к родителям и семейным традициям, создать проект своей будущей семьи мероприятия «Наши семейные ценности», «Счастлив тот, кто счастлив дома», «Что стоит за словами «Мой дом», «Гражданский брак или семья?», «Семья в современном обществе».

Способствуют улучшению взаимоотношений, сближают детей и родителей, а также помогают укрепить здоровье и улучшить настроение такие формы работы, как конкурсно-игровая программа «Тепло семейного очага», спортивные соревнования среди команд родителей, учащихся и педагогов.

На приобщение детей к играм детства своих родителей, повышение уровня общения детей и родителей в свободное время направлен детско-родительский проект «Игры нашего детства». Дети, родители и педагоги вместе разучивают правила игр, играют на свежем воздухе, совместно разрабатывают памятки по формированию привычки к здоровому образу жизни. Игровая деятельность, организуемая в рамках проекта, способствует развитию коммуникабельности и организаторских

способностей учащихся, а также позволяет родителям повысить педагогическую грамотность в использовании игр в воспитании детей.

Семья является той сферой жизнедеятельности ребенка, в которой происходит его первичная социализация, закладываются основы развития личности. Вместе с тем современная семья испытывает целый ряд социальных, психологических, педагогических проблем, которые прямо или косвенно влияют на все стороны развития ребенка, на его психологическое благополучие. Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок, целиком и полностью зависят от нас, взрослых. И мы, бесспорно, несем ответственность за счастье и здоровье детей. Решению и обсуждению данных вопросов способствует проведение таких мероприятий, как дискуссионные качели «Семья – важнейший символ жизни», «Формула семьи или сто рецептов счастья».

Семейные ценности не утрачиваются в динамично развивающемся мире, и накопленный историко-культурный опыт используется для воспитания современного человека. Путём оперативного информирования обучающихся, педагогов, законных представителей несовершеннолетних через мессенджер «Viber», социальные сети «Instagram», «ВКонтакте», сайт учреждения образования налажена информационная работа по повышению роли института семьи и брака, участию обоих родителей в воспитании детей. На сайте учреждения образования размещены методические материалы, фотографии, выставки работ учащихся и родителей по вопросам взаимодействия семьи и школы, такие как урок нравственности «Мои любимые морщинки»; творческая мастерская «Персональные экспозиции творческих работ Дронь Софии»; час истории «Рождество в моей семье»; круглый стол «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме»; статья «Роль семейного образования в сохранении и передаче культурных ценностей»; выставка-экспозиция «Семейный архив» и др.

Единство целей, взглядов, подходов к обучению и воспитанию, единство в делах, в отдыхе и праздниках педагогов, семьи и Церкви даёт свои результаты. Гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие личности осуществляется через осознанное принятие детьми культуры своего народа, традиционных православных белорусских праздников.

Я уверена, что любить свою малую родину, гордиться достижениями своих родителей невозможно, только сидя за партой. Нет на карте Беларуси уголка, где бы мы не побывали: экскурсии на работу к нашим родителям, походы, поездки по живописным и историческим

местам нашей республики нашли отражение в «Атласе путешествий», который мы создавали вместе с родителями.

Воспитываем гражданина и через учение. Традицией стало ежегодное участие ребят в научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Например, над темами исследовательских работ «Танк-Т34», «Собаки на войне – красивая легенда или реальность» работали представители нескольких поколений семьи Краевских. Дедушка, папа, а теперь и Андрей, учащийся 5 класса, занимаются изучением военных событий на территории Гродненского региона.

Мы гордимся тем, что видеоролик «И памяти свеча пускай не гаснет» пополнил копилку республиканского проекта «Дети независимой Беларуси – ветеранам и будущим поколениям», посвящённого Победе в Великой Отечественной войне. Мы зажгли огоньки светлой памяти в эссе «Живая память благодарных поколений», которое вошло в республиканское 45-томное коллекционное издание в рамках этого проекта.

Благодаря сложившейся системе работы учреждения образования по семейному воспитанию в сотрудничестве с Белорусской Православной Церковью, семьями учащихся создана соответствующая духовно-нравственная среда, которая способствует формированию человека высокой культуры. Созданное нами воспитательное пространство представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями и Церковью.

Мы убеждены, что прививаемые детям ценности и определенный тип поведения сознательно и свободно будут реализовываться ими во всех сферах социальной жизни (семье, обществе, государстве и т.д.) не только в настоящее время, но и в будущем.

Литература

1. Буткевич, В.В. Теоретико-методические основы гражданского воспитания младших школьников / В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина. – Минск, 2007. – 259 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Настаўніцкая газета. – 2020. – 14 мая. – С.5
3. Митрахович, С.С. Туризм и краеведение в системе воспитательной работы учреждений образования / С.С. Митрахович // Пазашкольнае выхаванне. – 2008. – № 10. – С. 23-25
4. Никитин, А. Ф. Единство нравственного и гражданского воспитания / А. Ф. Никитин // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 32-38

5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021 - 2025 гг.
6. Сергейко, С.А. История образования и педагогической мысли / С.А. Сергейко. – Гродно, ГрГУ им. Я. Купалы, 2010. – 251 с.
7. Храмцова, Ф.И. Детские и молодежные организации и объединения. Воспитание гражданской направленности школьников: пособие для заместителей директоров школ по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов – организаторов / Ф. И. Храмцова. – Минск, 2008. – 160 с.

Государственное учреждение образования «Ивьевский районный
центр творчества детей и молодежи»

**«Совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя
форм и методов работы по взаимодействию семьи и учреждений
дополнительного образования»**

Бильмон Наталья Валерьевна, заведующий учебно-методическим кабинетом.

Работе с родителями в учреждении дополнительного образования детей и молодежи уделяется особое внимание, так как семья не только влияет на формирование личности ребенка, но и выступает в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов.

Реализация модели взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования представляет собой совокупность образовательных и досуговых мероприятий, направленных на самореализацию и достижение определенного уровня развития и адаптации в социальной среде, отвечающих интересам и потребностям, как учащихся, так и их законных представителей. Родители сегодня нуждаются не только в информировании со стороны учреждения дополнительного образования. Родитель должен чувствовать, что он нужен данному учреждению и что оно работает с ним постоянно и системно.

Педагогический коллектив целенаправленно проводит работу с семьей, ведет работу по совершенствованию культуры семейных ценностей на основе использования традиционного опыта. Развитие сотрудничества с семьей строится по самым разным направлениям: от творческого сотрудничества на занятии до совместного участия в праздниках и интеллектуально-познавательных программах.

В настоящее время сложились устойчивые формы и методы работы учреждения с семьей. Это формы работы, проверенные временем: родительские собрания, родительские лектории, тематические и индивидуальные консультации, открытые занятия с приглашением родителей, дни открытых дверей, дни общения и т.д.

Родительские собрания «Ценностное отношение к семье: как формировать его у современных детей», «Педагогическая культура родителей и условия эффективного семейного воспитания», «Дополнительное образование как пространство успешной социализации детей», «Роль семьи в формировании личности и подготовки ребенка к школе» и другие позволили наметить пути более тесного взаимодействия

с родителями для решения актуальных вопросов эффективного воспитания детей и молодежи. Традиционно на родительские собрания приглашаются представители МЧС, работники СППС школ и т.д. На родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей, педагоги знакомят семьи с достижениями учащихся, проводятся мастер-классы для родителей.

Лектории для родителей «Что должен уметь ребенок (для родителей школы будущего первоклассника «Умка»», «Сила родительского примера – основа успешности», «Семья сильна своими традициями» и т.д. позволяют расширить, углубить и закрепить знания родителей по тому или иному направлению в воспитании детей.

Дни открытых дверей «Центр приглашает» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В эти дни проводятся мастер-классы, экскурсии для родителей по Центру творчества детей и молодёжи.

Педагоги центра стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. Этому способствует реализация проектов «В центре внимания – малая Родина», «Историческая память. Ивье многоконфессиональное».

Проекта «В центре внимания – малая Родина» разработан с целью стимулирования творческой активности педагогических работников, вовлечения в учебно-воспитательную и краеведческую деятельность как учащихся объединений по интересам, так и их родителей. Одной из задач проекта было установление прочных партнёрских взаимоотношений между учреждением дополнительного образования и семьёй. Основным этапом проекта предполагал путешествие по улочкам города. Ежеквартально проводились обобщающие мероприятия в рамках тематического дня. Уклон ставился на такие формы проведения как: мастер-классы (мастер-класс по установлению туристической палатки, по изготовлению экоигрушки), квесты («Моя Ивьевщина», «У Ивьевских истоков»), практикумы («Дети обучают родителей») и другие.

Работа педагогического коллектива над проектом «Историческая память. Ивье многоконфессиональное» направлена на формирование навыков культуры и общения людей разных национальностей, навыков здорового образа жизни, на раскрытие и реализацию творческого потенциала и инициативности детей и их родителей, на распространение позитивного опыта взаимодействия с семьёй.

Механизм реализации проекта предполагал несколько этапов: организационный этап «Навстречу друг другу» (задачи: заинтересовать учащихся и их родителей, настроить на продуктивную деятельность) ,

основной – «Ивье – земля друзей» (мотивация на успешную деятельность, укрепление сотрудничества между педагогами и родителями, привлечение родителей, представителей разных конфессий, как главных участников, в мероприятия проекта), заключительный – «Ивье многоконфессиональное» (поощрение, выявление уровня восприятия проекта детьми). Данный проект - это не кабинетная форма, а, например, велоэкскурсия по улочкам города, где дети, родители, педагоги следуют по определенному маршруту и воочию знакомятся с историей создания памятников. Остановившись на местах назначения, они еще и выполняют различные задания, участвуют в конкурсах. Обычно мы видим детей, катающихся на велосипеде по улицам города, но не так часто встретишь их вместе с родителями, едущими на экскурсию, а уж тем более с педагогами.

На открытом занятии объединений по интересам есть прекрасная возможность показать достижения детей. Педагог дополнительного образования Журавская О.Г., Полторак Т.И. активно привлекают родителей при постановке музыкальных номеров вокальной студии «Детское время», Груздь И.И. приглашает на свои занятия родителей, вовлекает их в удивительный мир декоративно-прикладного искусства. Никого из родителей не оставило равнодушным посещение открытого занятия объединения по интересам «Искусство рукоделия» по теме «Корзина с маргаритками», педагог Кильчевская Е.А. На открытом занятии учащиеся совместно с родителями изготовили аппликацию, прошли все испытания благодаря сканированию QR-кодов.

Педагоги Центра активно привлекают родителей к выставочной деятельности. При участии родителей и их детей с ОПФР проведена выставка «Семья в XI веке», а также выставки работ родителей и учащихся объединений по интересам «Поделки и поделки» и «Выкрутасы из бумаги» под названием «Цветочные фантазии» и др. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для педагогов.

Работа педагогического коллектива Центра максимально направлена на профилактику семейного неблагополучия. На родительских собраниях и заседаниях клуба проходит информирование родительской общественности о работе государства, направленной на защиту прав детей, предупреждение и минимизацию семейного неблагополучия. Помощь родителям по данному вопросу оказывается путем консультирования, а учащимся - посредством создания специальных воспитательных ситуаций в объединениях по интересам,

привлечения их к участию в различных мероприятиях. Учащиеся Центра участвовали в акции «Позитивная реальность», «Ваш имидж – путь к успеху», являлись участниками ролевой игры «Сейчас и потом». Учащиеся и родители были приглашены на заседание круглого стола «Саморазвитие и самосовершенствование: с чего начать работать над собой». Методическая служба совместно с социальными педагогами учреждений образования ведет целенаправленную работу по вовлечению учащихся, требующих особого педагогического внимания, в объединения по интересам.

В 2021/2022 учебном году начал работу виртуальный родительский клуб. Виртуальный клуб функционирует в системе вопрос-ответ. Каждый из родителей может задать вопрос по интересующей его теме и получить на него ответ. А также родители могут сами предложить темы для обсуждения. Задавая «личный» вопрос, родители получают индивидуальный ответ. Есть темы, которые рассматриваются коллегиально: «Как родителям выстроить правильные отношения с подростком?», «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка», «Творческие способности и их роль в жизни», «Детки в клетке», о безопасности в интернете и др.

В шестой школьный день также проводятся совместные мастер-классы к красным датам календаря и определенным праздникам для детей и их родителей (День матери, Рождество, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Пасха и др.), разрабатываются сценарии совместных с родителями воспитательных мероприятий.

В октябре 2022 года в рамках Недели родительской любви проведено ряд мероприятий: флэшмоб фотоколлажей «Я расту, а родители рядом», спортивно-игровая программа «Наши мамы лучше всех», конкурс-выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля», флористическая выставка «Букет для мамы», акция «Поздравим папу почтой» и др.

На сайте Центра создана вкладка «Родителям», где размещается различная информация для родителей: о недопустимости оставления детей без присмотра, об обеспечении безопасности детей во время летних каникул, о кибербезопасности и др.

Наиболее распространенными формами работы с родителями являются: диагностика, консультация, наблюдения, беседа, анкетирование и другие.

Например, в рамках изучения взаимодействия учреждения дополнительного образования и семьи на родительском собрании «Взаимодействие учреждения дополнительного образования детей и молодежи и семьи было предложено анкетирование:

1. Довольны ли вы, что Ваш ребенок занимается в Центре творчества детей и молодежи?
2. С каким настроением Ваш ребенок идет на занятия?
3. Знакомы ли вы с проблемами объединения по интересам?
4. Где больше ценят и понимают Вашего ребенка (подчеркнуть) в школе, в объединении по интересам, в спортивной секции, в клубе, в кругу друзей?
5. Чему положительному научился Ваш ребенок во время занятий в объединении?
6. Желаете ли Вы, чтобы Ваш ребенок продолжил обучение в следующем году?
7. Чтобы Вы хотели предложить для изменения работы объединения по интересам?
8. Если требуется, готовы ли вы приобретать материалы своему ребенку для занятий в объединении?
9. Ваши предложения по улучшению нашей работы.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители довольны тем, что ребенок занимается в Центре. 95% родителей тесно сотрудничают с педагогами, в том числе в мессенджерах. 79% родителей отметили, что ребенка ценят и понимают в объединении по интересам. 82% отметили положительные моменты занятий. 84% считают, что ребенок продолжит обучение в Центре. 76% родителей готовы приобретать материалы своему ребенку для занятий в объединении. Также родители предложили открывать больше объединений по интересам новых направлений и хотели бы, чтобы их дети посещали больше объединений, а не 4 ч в неделю.

Одна из основных задач учреждения дополнительного образования сегодня – выстроить эффективное взаимодействие с семьей, а это будет возможно, если изменятся не только формы и методы взаимодействия с родителями учащихся, но и философия взаимодействия, основанная на «сотрудничестве». Учреждения дополнительного образования были и остаются одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов детей и молодежи, их социального и профессионального самоопределения. Совместная целенаправленная работа с семьей – это перспективная деятельность по формированию эффективного родительства и вовлечению родителей в образование и воспитание детей.

Государственное учреждение образования «Лидский районный
центр творчества детей и молодёжи»

**«Модель взаимодействия семьи и учреждений
дополнительного образования»**

Дорош Антонина Антоновна, методист

Семья и учреждение дополнительного образования являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе сотрудничества сторон.

Педагогическая практика показывает, что некоторые семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей. Некоторым родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, поэтому осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

Педагогу дополнительного образования, в свою очередь, иногда сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей. В соответствии с вышеперечисленным, одной из основных задач, стоящих перед учреждением дополнительного образования, является взаимодействие с семьёй для обеспечения развития личности ребенка.

Педагогическим составом государственного учреждения образования «Лидский районный центр творчества детей и молодёжи» на протяжении многих лет налажена совместная деятельность с учащимися и их законными представителями по созданию воспитательного пространства для гармоничного развития детей, повышения воспитательного потенциала семьи и педагогической культуры родителей через работу клубов «Зеркало», «Моя семья», «Встреча», «Дела семейные» на базе детских комнат по месту жительства, которыми руководят педагоги-организаторы Лукуть Татьяна Вацлавовна и Гоголушко Виталий Николаевич.

Цель привлечения родителей к проведению совместного досуга с детьми — это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Мы используем массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями: творческие мастерские, дни

открытых дверей, семейное кафе, праздники, час сердечного общения «Золотой возраст», гостиная «Мы с вами!» к Всемирному дню пожилого человека, салон поделок «От всей души!», калейдоскоп заданий «Вместе с мамой», весёлая карусель «Дочки-матери» и эрудит-шоу «Знай маму!», конкурсные программы «Хозяюшка» к Международному дню матери, творческие мастерские «С любовью мамам, бабушкам, сестричкам!», «Мой подарок лучший самый», весеннее кафе «Вам цветы!», «Волшебный подарок» к Международному женскому дню, практикум «Потратим? Сэкономим!», медиа-гостиная «Мама, папа и всё, всё, всё», домашний квест «Весёлые заботы» к Международному дню семьи.

Являясь участниками таких активных форм взаимодействия, ребенок и родители чувствуют свою успешность, интеллектуальную состоятельность. Совместная деятельность способствует открытому общению, дает возможность вносить свой личный вклад, обмениваться знаниями, идеями. При этом важна атмосфера доброжелательности, взаимной поддержки, которая позволяет расположить участников к деятельности.

Так же в рамках работы вышеперечисленных клубов для педагогического просвещения родителей организована работа родительских лекториев, на которых разбираются вопросы семейного воспитания. Занятия проходят по следующим темам: «Общение родителей с детьми младшего школьного возраста», «Страхи детей и пути их преодоления», «Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя», «Самооценка младшего школьника», «Развитие самостоятельности у детей, как важной необходимости для дальнейшего обучения школьников», «Развитие внимания и памяти школьника», «Организованный досуг ребенка», «Секретный мир наших детей», «Здоровый ребенок - здоровое общество», «Защитим права ребенка», «Возможности дополнительного образования в объединениях по интересам», «Общение родителей с детьми младшего школьного возраста», «На пути к крепкому здоровью», «Воспитание любовью», «Типы семейного воспитания», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей», «Детский травматизм и его предупреждение», «Семейные традиции» и т.д.

С целью социальной адаптации детей с ограниченными возможностями, интеграции их в общество средствами творческой, игровой, декоративно-прикладной деятельности, а так же в помощь родителям, на базе центра творчества организована работа клуба «Добрые сердца», которым руководит культорганизатор центра творчества Рабковская Божена Олеговна.

Все участники клуба принимают активное участие в реализации плана работы клуба. Участвуют в мастер-классах «Мой подарок маме», «Рождественский сюрприз», «Букет для мамы»; конкурсной программе «Всё могу, всё умею!» (для родителей), игровой программе «По следам Робинзона» (для детей); посетили национальную библиотеку Беларуси, экспозиционную оранжерею ботанического сада в Минске; готовятся к Международному дню инвалида «Объединяя мечты» и т.д.

От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее.

С целью совершенствования и систематизации работы учреждения дополнительного образования с семьей через вовлечение родителей, педагогов в совместную деятельность, формирования у родителей знаний о воспитании и развитии детей было решено организовать в Лидском РЦТДиМ работу по проекту «Центр творчества + Семья = Успех». Проект является ценностно-ориентированным, познавательным, расширяющим знания родителей о деятельности учреждения дополнительного образования. Участниками проекта являются учащиеся, родители, педагоги, представители социальных структур.

В государственном учреждении образования «Лидский районный центр творчества детей и молодёжи» для реализации проекта «Центр творчества + Семья = Успех» создана творческая группа, в состав которой вошли педагогический коллектив, родители, методист. Посредством проведения мероприятий, через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия, родители приобщены к творчеству и новым знаниям по сохранению и укреплению здоровья. Под руководством методиста педагоги дополнительного образования проводят творческие мастерские для родителей, учащихся. Также организованы тематические встречи с представителями социальных структур для расширения знаний родителей в вопросах по сохранению и укреплению здоровья детей, культуре взаимоотношений, доброжелательного и уважительного отношения друг к другу в семье.

Хочу отметить, что реализация проекта позволяет установить эффективное и целенаправленное взаимодействие учреждения дополнительного образования и родителей. Для этого организовано

сотрудничество и взаимодействие учреждения дополнительного образования с родителями;
созданы условия для развития совместной творческой деятельности педагогов и родителей;
организовано участие родителей и детей в мастер-классах различной направленности, что способствует овладению навыками здорового образа жизни, расширению знаний по сохранению и укреплению здоровья детей; формирует ответственное отношение у родителей к своему здоровью через участие в родительских лекториях;
содействует формированию представления о культуре взаимоотношений, доброжелательности и уважения друг к другу в семье; активизирует и обогащает воспитательные умения родителей.

В ходе реализации проекта педагогический коллектив учреждения дополнительного образования, представители социальных структур направили свои действия на решение данных вопросов. Для родителей организованы и проведены родительские всеобучи:

круглые столы «Влияние взаимоотношений родителей на психологическое состояние детей», «Родитель и ребёнок: правила общения», «Разговор на трудную тему» (с приглашением фельдшера-валеолога, психолога Лидского зонЦГиЭ); дискуссия «Профилактика вредных привычек и противодействие их распространения в детской среде, воспитание безопасного и ответственного поведения ребёнка»; лекция «Как вырастить здорового ребёнка», «Как вырастить здорового ребёнка» (с приглашением фельдшера-валеолога Лидского зонЦГиЭ); диалог «Витражи человеческой мудрости», тренинговое занятие «Я+ТЫ= МЫ» (с приглашением педагога-психолога Лидского ЦКРОИР); эконо-практикум «Доходы, расходы» в семейном клубе «Дела семейные», час опыта и открытий «Семейный бюджет» (в семейном клубе «Встреча»); родительская гостиная «Влияние родительского воспитания на формирование здорового образа жизни ребенка», диалог «Досуг как форма детской жизнедеятельности», перекрёсток мнений «Профилактика авитального поведения детей и подростков» (с приглашением детского врача-психиатра ГУ «Лидский психонаркологический диспансер»).

Отмечу, что в данном проекте участвуют не только родители и дети наше центра творчества. Мы, также, приглашаем на наши встречи родителей учреждений общего среднего образования, чьи семьи находятся в социально опасном положении. Некоторые родители приходят на всеобучи со своими детьми дошкольного, младшего школьного возраста, так как наши встречи проходят в вечернее время. Пока с родителями работают специалисты, дети находятся в игровой

комнате, где с ними культорганизатор реализует игровую программу. Затем все вместе участвуют в работе творческих мастерских: «Необычное в обычном» (рисование пеной для бритья); «Пасхальный сувенир», «Разноцветные чудеса» (использование нетрадиционных приёмов, техник в художественно-эстетическом развитии детей); «Волшебная иголочка» (шитьё с элементами декора); «Ароматы природы» (изготовление ароматических мешочков); «Дары осени» (декоративное панно); «Граттаж» (нетрадиционная техника рисования; роспись по ткани «Батик»); «Фамильная драгоценность» (изготовление украшений из полимерной глины); «Делаем сами своими руками» (изготовление украшений из фоамирана); «Волшебная бусинка» (изготовление сувенира из бисера).

Взаимодействие с родителями учащихся – одно из направлений деятельности учреждения дополнительного образования. Родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями о том, чем занимаются их дети в объединениях по интересам. Поэтому в данном проекте родители принимают участие в творческих мастерских, где они своими руками делают поделки, сувениры. А, придя домой, многие организуют совместный мастер-класс со всеми членами своей семьи.

Также родители получают квалифицированные знания по организации здорового образа жизни, взаимопонимания и организации семейного досуга.

Завершит наш проект круглый стол «Мои достижения», на котором будут подведены итоги работы за год.

В ходе реализации проекта, мы добиваемся создания атмосферы успеха; установления отношений партнерского сотрудничества с родителями; творческого развития и образования каждого участника проекта; накопить опыт творческой деятельности у всех участников проекта; повысить уровень родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей.

Деятельность по реализации проекта постоянно отражается на сайте Лидского РЦТДиМ.

Материал предложенного творческого проекта «Центр творчества + Семья = Успех», направленного на создание и внедрение в образовательный, воспитательный процесс учреждения актуальные формы работы с родителями учащихся, можно использовать в педагогической деятельности с родителями.

Мы не стоим на месте, постоянно развиваем наши взаимоотношения с родителями наших учащихся. Во втором полугодии 2022-2023 учебного года на базе детских комнат «Наш дом» и

«Бригантина» запланирована реализация проекта «Простые правила». Цели и задачи проекта: подготовка школьников (учащихся 8-9 классов) к браку и будущей семейной жизни, ответственному выполнению супружеских и родительских обязанностей; содействие формированию у школьников семейных ценностей и позитивных установок на создание семьи.

Государственное учреждение образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодёжи»

«Повышение уровня родительской компетентности через различные формы взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования»

Горох Наталия Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В вопросах воспитания детей папа может дать то, чего не может мама, – у родителей разные, дополняющие друг друга функции. И лишь тандем мамы и папы даёт возможность для становления гармоничной личности ребёнка.

Однако мужчинам, как правило, бывает сложно понять, какова их роль в этом процессе. В них не заложен инстинкт, который бы подсказал, как правильно вести себя с ребёнком. В связи с этим, с целью привлечения к образовательному процессу не только мам, но и родителей-отцов в работе объединения по интересам «Мастерица» государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодёжи» (далее – Центр) был разработан творческий проект «Папа +» (далее – проект), направленный на укрепление статуса и повышение роли отца в воспитании девочек. Взаимодействие семьи и Центра организовано для повышения престижа и роли отца в обществе, оказания помощи в сохранении и укреплении семейных ценностей.

Новизна реализации самого проекта состоит в том, что работа осуществлялась по четырём направлениям. Работа консультативного пункта в рамках направления «Школа любящих отцов» позволила понять родителям себя, содействовала пониманию ими своей роли в воспитании девочки, воспитывала у родителей самоуважение, повысило их психолого-педагогическую компетентность в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка. Включение родителей-отцов в образовательный процесс Центра в рамках «Школы сотрудничества» позволило формировать общие интересы, создало условия для полноценного развития учащихся. Деятельность «Школы полезного досуга» была сориентирована на организацию совместного творчества детей и родителей в их свободное время, создание атмосферы взаимопонимания между взрослыми и детьми, что не только повысило культуру досуга, но и стало залогом семейного благополучия.

Интересные встречи с представителями окружающего социума (врачами, юристами, психологами, социальными работниками) в рамках «Школы социального партнёрства» способствовали формированию у детей и родителей активной гражданской позиции.

В результате деятельность по педагогическому просвещению родителей способствовала активному вовлечению семей в образовательный процесс через совместные творческие дела: конкурсы «Зимняя сказка», «Безопасность труда моих родителей – моё безопасное будущее», выставка семейного творчества «Мастерская радости», совместное проведение досуговых мероприятий: Неделя Матери «Нас греет ласка матерей», праздник ко Дню 8-го Марта «Ласковое слово мама», конкурсно-игровая программа «Призван Родину защищать» и т.д.

Заключительно-презентационный этап включил диагностику уровня сформированности сопричастности детей к семейным традициям и ценностям семьи, анкетирование родителей, изучение удовлетворённости родителей участием в проекте, анализ и подведение итогов работы. Результаты анкетирования показали, что родители высоко оценивают организацию дополнительного образования, отмечают высокий уровень квалификации педагогов, содержательность работы по семейному воспитанию. Родители готовы к оказанию посильной помощи и участию в организации совместных мероприятий.

Вместе с тем остался небольшой процент родителей, у которых остались несущественные вопросы по организации воспитательной работы. Поэтому для повышения качества предоставляемых услуг в Центре был разработан новый проект «Мама. Папа +», где так же особое внимание уделено привлечению к образовательному процессу родителей-отцов.

Семейное воспитание учащихся в рамках проекта осуществлялось посредством формирования культуры взаимоотношений между полами, ценностного отношения к институту брака и семьи, представлений о важнейших сторонах жизни современной семьи. Результат работы в данном направлении – разработка и реализация цикла учащихся занятий по формированию семейной культуры по следующей тематике: «Встречи в гостинной», «Брак и семья», «Я и окружающий мир». Организация совместной деятельности с родителями в направлении семейно-гендерного воспитания учащихся, кроме обучающего аспекта, имела большой воспитательный потенциал. В итоге наблюдается укрепление семейных связей, сформированность у учащихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.

Особый интерес вызвали мероприятия с привлечением родителей, направленные на воспитание ценностного отношения к представителям обоих полов, формирование ценностного отношения к семье: семейный тимбилдинг «Моя семья», интерактивная беседа «Мужчина и женщина: путь к взаимопониманию», ролевая игра «Каждый мужчина и каждая женщина имеют право...», презентация «Моя семья самая лучшая», акция «Не забудь поздравить маму».

Немаловажную роль в формировании культуры семейных взаимоотношений занимала организация информационно-пропагандистской работы по формированию у них навыков самосохранительного поведения по вопросам женского здоровья. Огромное значение имело проведение в объединении по интересам профилактических тренингов по репродуктивному здоровью волонтерами клуба ЮНЕСКО «Омега», встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов.

Диагностические исследования подтвердили позитивные изменения в поведении учащихся. Вырос уровень отношения к семье как ценности: учащиеся стали проявлять интерес к истории семьи, семейным корням, составлению родословной, приобрели знания о культуре семейных отношений, чаще стали проводить свой досуг с родителями. По итогам реализации данного проекта создан семейный клуб «Папа может ВСЁ!».

Целью семейного клуба «Папа может ВСЁ!» является профилактика семейного неблагополучия через вовлечение отцов в воспитание и заботу о детях. Деятельность клуба представляет собой цикл из тренинговых занятий для пап, мастер-классов, посвященных вопросам отцовства, развития и воспитания детей, общения с ребенком. Педагоги работают над повышением родительской компетентности отцов, в том числе через повышение знаний об основных этапах развития и потребностях детей разного возраста, о родительских правах и обязанностях, развитием навыков коммуникации с детьми и навыков бесконфликтной дисциплины, расширение репертуара игр и занятий, которыми папа может заниматься вместе с ребенком; профилактику родительского стресса и конфликтов в семье (в том числе через популяризацию семейных ценностей, поддержку равного участия всех взрослых в семейных делах и воспитании детей, формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов). В результате родители активно инициируют проведение совместных мероприятий. Интересно проходит обсуждение статей и телевизионных программ по семейной проблематике, проводились конкурсы рисунков, плакатов, коллажей, стихов «Счастливая семья», информационные часы «Мальчики и

девочки. Будем дружить», «Семейные реликвии», часы общения «Что значит быть женщиной?», «Истинная красота... В чём она?», просмотр социальных видеороликов, оформление фотоальбомов, семейных газет.

Согласно плану программы «Семья», которая реализуется в Центре уже несколько лет, проводятся Дни открытых дверей «Путешествие по острову Творчества и Талантов», «Дети любимым родителям». Игра-путешествие «Родительский дом – начало начал» вызвало массу положительных эмоций у участников мероприятия. В результате очевидно повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы Центра, повышение авторитета родителей и их роли в воспитании и образовании детей.

Педагогическая практика свидетельствует о продуктивности воспитательной работы с родителями в шестой школьный день. Особый интерес вызывают совместные мероприятия: концертные программы «Новогодний ХИТ», «С любовью к маме», слёт молодых семей «Молодёжь.by», спортивные праздники «С папой классно!». В результате общность интересов, предварительная подготовка к мероприятиям ещё больше сплачивает учащихся и родителей.

Сотрудничество с родителями, в особенности с отцами – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, осуществляемой в Центре. Работая в этом направлении, педагогами создана чёткая стратегия сотрудничества через популяризацию культуры ответственного и вовлеченного отцовства, в том числе и через взаимный обмен опытом и взаимную поддержку участников клуба.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. — Минск: Нац. Центр правовой информации Республики Беларусь, 2012 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://etalonline.by/?type=text®num=НК9900278#load_text_none_1_1. Режим доступа: 10.10.2021.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/975> – Дата доступа: 05.11.2022.
3. Культура семейных отношений. – Режим доступа: <https://www.referat911.ru/Kulturologiya/kultura-semejnyh-otnoshenij/600854-3517321-place1.html>. –Дата доступа: 07.11.2022.

Государственное учреждение образования «Центр дополнительного образования детей и молодёжи «ДАР» г. Новогрудок

«Родительский клуб как форма взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования детей и молодёжи»
Крынская С.В., заместитель директора по учебно-методической работе.

Одним из показателей результатов работы современного учреждения дополнительного образования детей и молодёжи является удовлетворенность родителей спектром услуг и качеством дополнительного образования детей и молодёжи [1].

Взаимодействие с семьёй учащихся является одним из важных направлений работы педагогического коллектива государственного учреждения образования «Центр дополнительного образования детей и молодёжи «ДАР»». Несмотря на то, что взаимодействие между учащимися, родителями и педагогами в дополнительном образовании построены на основе свободы выбора, отношение родителей к занятиям ребёнка в объединении по интересам нередко носит противоречивый характер. С одной стороны наблюдается рост количества родителей, заинтересованных в том, чтобы ребёнок занимался «полезным делом», нацелены на определённые высокие образовательные успехи ребёнка, хотят «видеть» быстрый осязаемый образовательный результат, с другой стороны, возникают сложности в понимании родителями содержания деятельности объединения по интересам, его значения в развитии ребёнка.

Поэтому основными задачами работы педагогического коллектива является вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, повышение психолого-педагогической культуры родителей. Решению этих задач способствует деятельность родительского клуба «Друзья». Качественная организация этой работы позволяет сделать образовательный процесс для учащихся, родителей, педагогов интересным, результативным, насыщенным событиями.

Это возможно в случае использования традиционных и нетрадиционных форм и методов работы, на основе постоянного обновления содержания с учётом актуальных тенденций в развитии образования, науки, общества. Педагогическими работниками Центра дополнительного образования детей и молодёжи «ДАР» используются разнообразные формы организации взаимодействия с семьёй учащихся:

информационно-аналитические, наглядно-информационные, познавательные, досуговые [2].

Информационно-аналитические формы взаимодействия с семьей учащихся направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. С этой целью практикуется проведение онлайн-анкетирования на выявление степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством предоставляемых услуг, опросов: «Какие объединения по интересам хотел бы посещать Ваш ребёнок в новом учебном году?», «Что, на Ваш взгляд, необходимо улучшить в работе учреждения дополнительного образования?», «Какие меры по энергосбережению применяются в Вашей семье?», «Какие мероприятия в шестой школьный день в учреждении Вам понравились?». Ссылки на анкеты, опросники размещаются на официальном сайте учреждения, группе #ПотокТворчества в Телеграмме, в родительских чатах, группах объединений по интересам в социальных сетях.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями учащихся могут быть информационно-ознакомительные и информационно-просветительские. Они направлены на ознакомление родителей с работой учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии творческого потенциала детей. Это информационные буклеты для родителей, тематические стенды «Субботний поДАРок» и фотозоны «Дерево полезных занятий и увлечений», «Скамейка желаний», Дни открытых дверей «Хобби-тур», Неделя дополнительного образования детей и молодёжи «В мир творчества открыта дверь», группы в социальных сетях. Деятельность учреждения освещается на официальном сайте (ctdim.yonovogradok.by), страницах в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/novogradokcvr>), в сети Instagram (https://instagram.com/novogradok_ctdm?igshid=1bkvp4qlv4sc8), Telegram-канал #ПотокТворчества (t.me/dom_tvorchasci), YouTube-канале учреждения (<https://www.youtube.com/channel/UClqXQp96SsNLZKjYA0CEO1Q>), YouTube-канале объединения по интересам «Бисер-Show» (https://www.youtube.com/channel/UCgqXKSLLsycE4E9NcUAQURQ?view_as=subscriber), «Молодёжная блогер-студия «Мейнстрим» (https://www.youtube.com/channel/UCqMi7T0wbAQc3UB_5wxv2IA), в социальной сети «Твиттер» (<https://twitter.com/NFXJX9ylNcqX1Oo?t=YjIE9z9rqiE4NY2JCsxQ5A&s=03>), в Фейсбук (<https://www.facebook.com/groups/991341868365846/?ref=share>) и ТикТок (<https://vm.tiktok.com/ZM8CFfKBR/>). Медиа-ресурсы учреждения яркие,

имеют необходимую информацию о деятельности учреждения, отражают содержание работы в новостной ленте, что способствует формированию положительного имиджа учреждения среди родительского сообщества.

Познавательные формы взаимодействия направлены на ознакомление родителей с возрастными, психологическими особенностями, развитием творческих, физических способностей детей, а также повышение ответственности родителей за воспитание несовершеннолетних. С целью формирования психолого-педагогической культуры родителей проводятся родительское собрание-лекторий «Ребёнок учится тому, что видит у себя дома», родительское собрание-консультация «Влияние межличностных отношений в семье на характер воспитания ребенка. Негативное влияние социального неблагополучия на психику ребенка», на которые приглашаются специалисты из управления образования. Организуются встречи со специалистами РОЧС «Профилактика предупреждения гибели и травматизма детей при возникновении пожаров и других чрезвычайных ситуаций», сотрудниками РОВД «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма несовершеннолетних», «Профилактика преступлений в сфере высоких технологий среди несовершеннолетних. О мерах по противодействию незаконному обороту наркотиков», прокуратуры открытый диалог «Социальные сети как инструмент для манипуляции личности подростка», педиатра «Профилактика инфекционных заболеваний, детского травматизма», и др.

Досуговые формы взаимодействия способствуют установлению эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, позволяют наглядно увидеть образовательный результат ребёнка, разделить его успехи. Практика показывает, что в этом направлении актуальной формой работы с родителями является родительский клуб, поскольку позволяет не только учесть потребности, но и способствует формированию активной родительской субъектной позиции.

Родительский клуб «Друзья» работает в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи более 25 лет. Его деятельность способствует созданию системы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых путём организации единого образовательного пространства в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи и семьи. Клуб позволяет сделать общение с родителями более целенаправленным, а, следовательно, более эффективным на основе двустороннего взаимодействия.

Как показывает опыт работы с родителями, их интересует в большей степени именно совместная деятельность с их детьми. Это

хорошая возможность увидеть своего ребёнка в новых незнакомых видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, провести время рядом с ним, что способствует формированию ценности семьи, популяризации семейных традиций, развитию содержательных связей между детьми, родителями, педагогами в процессе творческой деятельности.

Для организации деятельности родительского клуба «Друзья» формируется и ежегодно обновляется организационный комитет из представителей совета родителей учреждения, администрации и творческих педагогов. Совет клуба – это 30 наиболее активных родителей учащихся, представителей объединений по интересам всех профилей. Содержание деятельности клуба планируется с учётом сложившихся традиций и постоянно обновляется, исходя из актуальных запросов родительской общественности, имеет циклический алгоритм. Как правило, первое общение, с потенциальными родителями будущих учащихся осуществляется через информацию (объявления, буклеты, приглашения, визитки), которая размещается на сайте учреждения, рекламных стендах, передаётся через учителей на классных собраниях и т.п. С целью привлечения родителей к взаимодействию каждым педагогом разработана рекламная промо-визитка объединения по интересам, создаются и ведутся группы в социальных сетях.

Следующим шагом на пути налаживания взаимосотрудничества с родителями являются Дни открытых дверей «В мир творчества всегда открыта дверь», как в летний период, так и в начале учебного года. Встречи в родительском клубе – это всегда праздник, традиционно в сентябре организационная встреча в клубе проводится в форме фестиваля «#Поток творчества» с презентацией объединений по интересам в ходе пиар-акции «#Хобби-ТУР». В рамках Дней открытых дверей учащиеся с педагогами проводят мастер-классы, во время которых родители вместе со своими детьми трудятся над изготовлением декоративных украшений, панно, изделий-подарков в различных техниках прикладного творчества: «Флористическая открытка», «Цветы из солёного теста», «Брелок в технике «макраме» и др., посещают открытые мероприятия, концертные программы, выставку творческих работ учащихся. В течение учебного года встречи проходят в форме досуговых мероприятий, приуроченных традиционным датам календаря, или по инициативе педагога. Совет клуба планирует мероприятие, распределяет задания для учащихся объединений по интересам, готовит сценарий, оформляет место проведения, приглашает гостей.

За время работы родительского клуба «Друзья» зародились и свои традиции. Традиционно, в октябре для мам учащихся проводится

праздничная концертно-игровая программа «Наши мамы лучше всех», посвящённая Дню матери, с творческим представлением семейных традиций. С 2022 года зародилась новая традиция – празднование Дня Отца. В этом году для пап учащиеся подготовили и провели конкурсно-игровую программу «Папа может...». В рамках циклограммы работы родительского клуба, именно совместная досуговая деятельность детей и родителей является мотивом для сотрудничества. Родители приглашаются на концертные программы семейных талантов ко Дню защитника Отечества, концерт-поздравление «Милым мамам» к 8 Марта, Новогодние спектакли и конкурс «Рождественский подарок», фестиваль-конкурс детского творчества «Навагодні чуд», праздничную программу в комнате по месту жительства «Праздник двора», итоговый класс-концерт «Песня собирает друзей» и др.

Каждая встреча в клубе предполагает определённую подготовку: проводятся конкурсы электронных открыток «С любовью к маме» и челенджи поздравлений «7 дней мамой» и «Поздравим Маму Вместе», предполагающие выполнение тематических заданий и их публикацию в социальной сети под определённым хештегом, выставки рисунков и творческих работ, конкурсы семейных талантов. Например, конкурс семейных коллекций «Битва коллекционеров» объединил более 25 семей, увлечённых коллекционированием. Участие в областном фестивале семейных традиций «Семья в 21 веке» способствовало совместной творческой деятельности детей с особенностями психофизического развития, родителей, педагогов.

Такие мероприятия сплачивают всех участников, поднимают настроение, открывают новые, порой неожиданные качества, интересы и таланты. Каждое заседание заканчивается индивидуальной или коллективной рефлексией, направленной на получение обратной связи.

Итоги работы клуба подводятся на фестивале «Остров талантов», посвящённом завершению учебного года в объединениях по интересам, где самые активные родители получают благодарственные письма, дипломы, призы, сделанные руками учащихся.

Совместные поездки на конкурсы – важная составляющая работы клуба, особенно среди участников образцового ансамбля танца «Свитязяночка», благодаря чему налаживается тесная связь между педагогом и родителями, которые видят, чему научился их ребёнок, как он контактирует с педагогом, другими детьми, как реагирует на успех и неудачи, родители становятся активными помощниками, откликаются на помощь в подготовке к конкурсам.

Участие в выставочной и проектной деятельности, семейные проекты по определённым проблемам, творческие проекты –

перспективное и актуальное направление работы клуба. С 2023 года в учреждении будет реализован педагогический проект «Мама может быть кем угодно, только папой не может быть», направленный на формирование позиции ответственного родительства, повышение статуса папы в семье через организацию совместного досуга: интеллектуальные турниры, походы, соревнования и др.

Таким образом, участвуя в работе родительского клуба «Друзья» родители проникаются интересами ребёнка, делают совместные «открытия», разделяют образовательные успехи и достижения ребёнка, что способствует интеграции семьи и учреждения дополнительного образования детей и молодёжи.

Литература

1. Критерии и показатели деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодёжи // Нормативные правовые акты [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/upravlenie-raboty/molodezhi/v-portfel/>. – Дата доступа : 13.11.2022.
2. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / Авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. Волгоград: Учитель, 2009.

Государственное учреждение образования «Ошмянский центр
творчества детей и молодежи»

«Роль семьи в учреждениях дополнительного образования»

Бурдук Виктория Ивановна, заместитель директора по учебно-методической работе, Василевская Валентина Степановна, методист.

Одним из важных и необходимых направлений в деятельности учреждения дополнительного образования является взаимодействие педагогического коллектива с семьей. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и педагогов дополнительного образования. Среди всех факторов, оказывающих влияние на процесс социализации молодежи, особое место занимает семья, поскольку именно там закладываются основные нормы и принципы, ценностные ориентации формирующейся личности. Особенно большое влияние семья оказывает на усвоение социальных, трудовых, профессиональных, этических ценностей.

Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Ошмянский центр творчества является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей, назначение которого – реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах развития личности ребенка, общества, государства.

Главная ценность образовательной политики Центра на современном этапе – развитие современной системы предоставления качественных услуг дополнительного образования детям и молодежи на основе лучших традиций Центра, выработанных за многолетнюю историю учреждения.

В центре творчества налажено тесное взаимодействие с родителями обучающихся, накоплен богатый опыт общения с семьей.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия являются доверительные отношения между педагогами центра творчества и родителями. При организации работы объединения по интересам педагог налаживает диалог с родителями: выступает на родительских собраниях в школе, презентует свою программу объединения по интересам, рекламирует интересные методики, технологии, которым научит детей. Также педагог проводит предварительный мониторинг предпочтений родителей и детей посредством опроса и анкетирования.

В рамках Республиканской Недели дополнительного образования проводятся дни открытых дверей. Это способ познакомить родителей с

содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской творческой деятельности.

Для поддержания интереса обучающихся и родителей к занятиям в объединениях по интересам на протяжении учебного года используются разные формы работы:

групповые формы работы:

- дни открытых дверей;
- конференции;
- творческие мастерские;
- совместная игровая деятельность.

Индивидуальные формы работы:

- анкетирование, диагностика;
- индивидуальные консультации (беседы).

Важная роль отводится педагогическому просвещению, предусматривающему расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей, развитию их творческих способностей.

Родители и дети регулярно вовлекаются в совместную деятельность творческих мастерских. Под основной целью функционирования творческих мастерских подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.

Для информирования родителей, ознакомления с достижениями детей активно используется сайт центра творчества детей и молодежи, поддержка групп в Viber, социальных сетях. На сайте учреждения можно найти видеоролики образцовых студий «АртМир» и «Чароўны куфэрак», где мастер-классы проводят обучающиеся объединений по интересам.

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителей. На помощь приходят буклеты, которые помогают педагогу представить свое объединение. В буклете может содержаться информация за несколько лет, а также на конкретный учебный год – расписание, режим работы, необходимое оборудование, правила поведения, контактные данные директора и педагога и т.д.

Одной из традиционных, но не утративших своей актуальности форм работы являются выставки:

Тематические («Калядная зорка», «Здравствуй, мир!», «ТехноЕлка», «Любимой мамочке» и др.)

Индивидуальные (персональные) выставки детских работ и педагогов.

Фотовитрины, фотоотчеты и фотоколлажи.

Очень популярными в нашем учреждении являются совместные мероприятия для детей и родителей: походы, праздники, соревнования, конкурсы.

Самые близкие люди для ребенка – это, безусловно, его родители. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка.

Дополнительное образование детей и молодежи, являясь частью общей системы образования, выступает как необходимое звено, обеспечивающее всестороннее развитие личности и ее раннюю профессиональную ориентацию. К занятиям в учреждении дополнительного образования родители относятся серьёзно, считая, что умения и навыки, приобретенные в объединениях по интересам, повлияют на будущее ребенка и помогут в выборе профессии или призвания, так как педагог дополнительного образования способен оказать влияние на становление и развитие личности ребенка (педагог дополнительного образования Вербилович Валентина Станиславовна реализует программу объединения по интересам «Изостудия» на повышенном уровне, ведет работу по профориентации обучающихся по направлению архитектура и изобразительное искусство). Продуктивность данного результата говорит о вовлечении родителей в данный процесс.

Родители имеют возможность систематически общаться с педагогами центра творчества, видеть процесс развития способностей своего ребенка, радоваться достижениям. В своей практике педагоги активно используют творческие отчеты (педагог дополнительного образования Томялойть Марина Михайловна два раза в год проводит творческие отчеты обучающихся объединения «Юный пианист»).

Идти в ногу со временем – значит не отставать, опережать время, видеть себя в будущем. Педагоги готовы учить и учиться, показывать мастер-классы, проводить круглые столы, разрабатывать новые программы. Здесь всегда можно найти новое, интересное, способное заинтересовать каждого ребенка, а также активных родителей.

Ошмянский центр творчества детей и молодежи – это бурлящий механизм, способный увлечь каждого, кто захочет его посетить. Море идей и проектов, множество интересных собеседников и заманчивых предложений, доброжелательная атмосфера. Здесь дети получают возможность для полноценной организации свободного времени, могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе. Все это невозможно без участия родителей. Включение родителя в мир ребенка является очень ценным. Четко организованная работа с родителями носит конструктивный характер,

позволяя смоделировать единую образовательную среду в учреждении, где педагоги и родители действуют как союзники, делятся с детьми своей добротой, опытом, знаниями.

Государственное учреждение образования «Центр творчества детей
и молодежи «Прамень» г.Гродно»

«Работа с семьёй: традиции и новации»

Ксенз О.В., заведующий учебно-методическим кабинетом, Бошко Н.В.

Система дополнительного образования детей и молодёжи – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – взрослый [1: 283].

В государственном учреждении образования «Центр творчества детей и молодежи «Прамень» г.Гродно» (далее – ЦТДМ «Прамень» г.Гродно) проводится целенаправленная и системная работа по взаимодействию с родителями обучающихся.

Педагогический коллектив при взаимодействии с семьёй выполняет следующие функции:

- воспитательно-развивающая – привлечение родителей для активного участия в образовательном и воспитательном процессе;
- просветительская – совместный психолого-педагогический поиск методов воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
- коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей;
- оздоровительная – создание условий для безопасного и содержательного развития учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Взаимодействие с родителями строится на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного и воспитательного процесса.

Используются следующие методы взаимодействия с родителями:

методы формирования сознания личности (формирование убеждений, взглядов, идеалов): беседы, лекции, личный пример взрослых;

методы организации деятельности и формирование общественного поведения: общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;

методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, благодарность, одобрение;

методы самоконтроля и самооценки: педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности, психологические опросники.

Данные методы дают возможность педагогам познакомиться с детско-родительскими отношениями в семье, создают условия для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, способствуют согласованному принятию совместных решений, эффективной организации образовательного и воспитательного процесса.

Содержание работы с родителями включает: повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы); вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела); участие родителей в управлении учреждением (попечительский совет).

В 2022/2023 учебном году на базе ЦТДМ «Прамень» г.Гродно и детских комнат по месту жительства запланированы и успешно реализуются встречи родителей учащихся с врачом-валеологом (беседа «Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний», диспут «Зачем нужны прививки?»), индивидуальные и групповые консультации «Что нужно знать, чтобы не болеть простудными заболеваниями»; встречи с психологом (индивидуальные и групповые консультации по актуальным вопросам воспитания детей и подростков; психологическая игра «Секреты общения в семье»; занятия с элементами тренинга «Я и мой ребёнок»; «Мир детский и мир взрослый», «Навстречу друг другу»; родительские гостиные «Мы родом из детства», «Моя семья – моя радость», «Родитель-педагог-ребёнок»; беседы «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребёнка», «Азбука профессий», мастер-классы «Путь доверия», «Арт-территория»; круглые столы: «Воспитание добром», «Как помочь своему ребёнку стать успешным»).

Ежеквартально для взаимодействия с родителями с целью профилактики противоправного поведения учащихся в ЦТДМ «Прамень» г.Гродно приглашается инспектор ИДН, который проводит занятия «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Поиск позитивных путей решения конфликтных ситуаций», «Культура поведения в общественных местах», «Права и обязанности несовершеннолетнего» и т.д.

Используемые формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия ЦТДМ «Прамень» г. Гродно и семьи, на усиление её воспитательного потенциала: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Содержание работы строится по следующим направлениям:

диагностика потребностей родителей в воспитании и развитии детей;

приобщение родителей к образовательному процессу;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования и развития детей;

практическая помощь в разрешении личностных и других проблем детей и родителей через индивидуальные педагогические консультации;

привлечение родителей к участию в деятельности учреждения через культурно-досуговые мероприятия.

Работа строится на основе мониторинговых исследований потребностей, запросов, степени удовлетворенности услугами, оказываемыми ЦТДМ «Прамень» г. Гродно.

Так, в июне 2022 г. было проведено анкетирование с целью изучения удовлетворенности законных представителей образовательным процессом. Всего в опросе приняли участие 137 родителей учащихся, посещающих объединения по интересам в ЦТДМ «Прамень» г. Гродно.

По результатам анкетирования, 100% родителей знакомы с педагогом. 97% респондентов удовлетворены профессионализмом педагога, его личными качествами. На вопрос: «Уделяет ли педагог достаточно внимания Вашему ребёнку на занятиях?» только 3 человека ответили «не знаю», остальные ответили – «да».

По мнению родителей, занятия в объединениях по интересам способствовали развитию у детей усидчивости, внимательности, дисциплинированности, отзывчивости, уверенности, трудолюбия, терпения, коммуникабельности и ответственности.

На основании ответов на вопрос анкеты «Какие новые объединения по интересам Ваш ребёнок хотел бы посещать?» в 2022/2023 учебном году были открыты объединения по интересам: «Графический дизайн», «Школа игры на гитаре», «Музыкальный театр», «Дзюдо», студия художественной анимации «Живые кадры», «Сказка своими руками», «Баскетбол», «Атлетическая гимнастика».

Итоги анкетирования были озвучены педагогам дополнительного образования на заседании педагогического совета, тематических научно-методических объединений и учтены при планировании работы на учебный год.

В работе используются как традиционные формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с родителями, так и современные интерактивные практики: родительские собрания, конференции, тренинги, тематические дискуссии, индивидуальные консультации, круглые столы, устные журналы, родительские вечера,

родительские ринги, открытые занятия, общение посредством сетевых сообществ и др.

Информационные стенды, как форма наглядного и оперативного отражения деятельности учреждения, являются важным средством взаимодействия с родителями.

Групповые и индивидуальные консультации для родителей содействуют просвещению родителей в вопросах воспитания детей. Консультации сопровождаются разработкой памяток, рекомендаций и других печатных материалов, адресованных родителям.

С целью активного включения родителей в жизнь учреждения регулярно проводятся совместные праздники, спортивные соревнования, выставки, презентации, концерты, мастер-классы по различным видам деятельности. Родители привлекаются и как участники, и как организаторы мероприятий. Особой популярностью у педагогов, учащихся и родителей пользуются мероприятия, на которых учащиеся демонстрируют свои творческие достижения.

В учреждении стали традиционными: выставки творческих работ учащихся объединений по интересам изобразительного искусства «Ориентир – творчество», декоративно-прикладного творчества – праздник «Секреты мастерства», художественного творчества (вокал, хореография, игра на музыкальных инструментах) – фестиваль «Планета счастливого детства», физкультурно-спортивного профиля – «Малые олимпийские игры «Прамениада» и др.

Родители помогают в организации выездных мероприятий: экскурсий по памятным и историческим местам Беларуси, пеших и водных походов и др.

В настоящее время в ЦТДМ «Прамень» г. Гродно в работе с родителями активно задействованы информационно-коммуникационные технологии. На сайте учреждения имеется вкладка «Родителям», где размещены памятки, советы психолога, тесты и др. Размещённые материалы адресованы как широкому кругу родителей (памятки «Безопасность ваших детей», «Полезные советы психолога», тест «На какой основе строится отношение отца и матери к ребёнку?», коррекционный комплекс занятий, направленный на восстановление детско-родительских отношений), так и родителям детей определенных возрастных категорий (памятка «Пять «нельзя» для дошкольников» и др.).

Педагогами дополнительного образования налажена тесная связь с родителями посредством создания групп в социальных сетях, что позволяет оперативно доносить информацию, решать все возникающие вопросы.

Задача учреждения дополнительного образования – не освободить семью от забот по воспитанию детей, а приблизить родителей к собственным детям, к активному участию в их жизни и жизни учреждения [2: 34]. Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников образовательного процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

В ГУО «ЦТДМ «Прамень» г. Гродно организована работа семейного клуба «На волне взаимопонимания», деятельность которого направлена на формирование культуры взаимоотношений детей и родителей, проведение содержательного досуга, нравственно-ценностного отношения к природе, развитие творческих способностей детей и подростков. Цель работы клуба – создание психолого-педагогических условий для взаимодействия педагогов, детей и родителей, развитие и укрепление партнёрских отношений, повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей, достижение максимального уровня взаимодействия учреждения и семьи через созданную систему сотрудничества и партнёрства.

Цель реализуется посредством решения следующих задач: организация психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов; эффективное взаимодействие между родителями, педагогами и детьми, формирование умений выхода из сложных педагогических ситуаций; вовлечение родителей в образовательный процесс, в совместную с детьми творческую и социально значимую деятельность.

Участниками клуба являются педагоги, родители учащихся, занимающихся в объединениях по интересам.

Работа клуба реализуется по следующим направлениям:

«Школа человечности» – психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся. Проводятся занятия по коррекции детско-родительских отношений «Пойми меня», практикум «Искусство общения», форум – театр для детей и взрослых «Пойми меня», психологический всеобуч для детей, индивидуальное тестирование, анкетирование, консультирование по актуальным вопросам детско-родительских отношений, психолого-педагогическая гостиная «Гармонизация отношений», тренинги по конфликтологии «Диалог», разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей «Закладки в родительский дневник»;

«Гармония познания» – вовлечение родителей в образовательный процесс:

открытые занятия объединений по интересам, мастер-классы по различным видам искусств «Учимся, играя», творческие мастерские «Золотые руки», вернисаж «Детская картинная галерея», конкурс исследовательских работ «Наш край», совместные туристические походы, экологические экспедиции, посещение выставок творчества народных мастеров, художников, фотохудожников;

«На радость себе и людям» – совместная социально значимая деятельность: совместные выставки работ декоративно-прикладного творчества «Гармония талантов», вечер творческих семей, праздник семейного творчества «Бабушкины секреты», конкурс видеофильмов «Гордость семьи», вечер-презентация семейных традиций, карусель видеоклипов «Семейные приколы» (весёлые истории из жизни семей), Рождественские встречи, благотворительные утренники, концерты, праздники, посвященные Дню матери, Дню семьи и др.

Об эффективности работы клуба свидетельствует активность участия родителей и детей мероприятиях. 92% родителей принимают участие в мероприятиях учреждения.

Особое внимание уделяется работе с родителями детей-инвалидов. В ЦТДМ «Прамень» г.Гродно с этой целью создан клуб для детей-инвалидов «На крыльях добра», в состав которого входят 39 участников. С целью инклюзии, творческого развития детей, создания атмосферы содружества и сотворчества детей и родителей проводится досуговая деятельность.

Традиционный инклюзивный праздник «С открытым сердцем!», посвященный международному Дню инвалида, стал праздником дружбы и социокультурной реабилитации, сострадания и милосердия.

Показателем результативности работы с родителями можно считать востребованность предлагаемой деятельности, включенность участников в происходящий процесс и их удовлетворенность полученными результатами, применение полученных знаний и опыта, улучшение детско-родительских отношений, повышение социального статуса семьи и её социальной значимости в воспитании учащихся.

Литература

1. Олейникова, Л. Т. Дополнительное образование детей – потенциал воспитания / Л. Т. Олейникова // Молодой ученый. – 2010. – № 13. – С. 282-287.

2. Воробьева, Ю. Ю. Семья и учреждение дополнительного образования: грани сотрудничества / Ю. Ю. Воробьева, Е. Г. Ткаченко, С. В. Хомченко // Образование и воспитание. – 2019. – № 1. – С. 34-38.

Государственного учреждения образования «Сморгонский районный центр творчества детей и молодёжи»

«Организация взаимодействия с семьёй - составляющая успеха образовательного процесса учреждения дополнительного образования»

Яровская Т.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Вопрос взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и молодёжи с семьёй всегда считался одним из важнейших в целостной системе воспитания подрастающего поколения. Учитывая то, что родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг в дополнительном образовании, важно заинтересовать их, создать благоприятную атмосферу, привлечь к совместной деятельности, без которой сложно ожидать высоких результатов в личностно – творческом развитии ребенка.

В Сморгонском центре творчества идёт постоянный поиск наиболее интересных, востребованных и продуктивных форм сотрудничества педагогов, детей и родителей. За многие годы работы в данном направлении можно говорить о сложившейся системе взаимодействия, которая способствует достижению результатов в личностно – творческом развитии ребенка. Работа с семьёй строится по следующим направлениям:

- диагностика;
- организация педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями;
- организация деятельности общественных родительских формирований

(Совет учреждения).

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется изучение мнения родителей по вопросам оказания образовательных услуг, удовлетворённости работой учреждения, организации 6-го школьного дня, работы семейных клубов и др. В условиях пандемии были разработаны онлайн-анкеты, которые размещались на сайте учреждения и в группах в социальных сетях.

В 2021 году проводилось исследование родителей для определения источников информации о деятельности центра творчества. Результаты показали, что 30% узнают об этом от друзей и знакомых, 27% на Дне открытых дверей, 40% в интернете (сайт, социальные сети). В связи с чем была активизирована работа по продвижению групп центра творчества в

социальных сетях. Создаются временные группы и чаты для родителей при проведении оздоровительных лагерей. Педагогами созданы группы объединений по интересам в социальных сетях Инстаграм и ВКонтакте. Организуются челленджи совместно с родителями.

При подготовке к педагогическим советам организуется диагностика в рамках изучаемого вопроса. Например, анкетирование родителей, педагогов и учащихся проводилось для выявления проблем и организации более эффективной работы по гражданскому и патриотическому воспитанию. Для решения проблем, которые были выявлены в ходе диагностики были пересмотрены формы работы, тематика родительских собраний и семейных клубов. В работу объединений по интересам включены экскурсии, в том числе виртуальные.

Для активизации воспитательной позиции родителей осуществляется работа родительского лектория «Дети и мы». Лекторий проводится в рамках родительских встреч в отделах. Разработана тематика, приказом утверждён состав лекторской группы, для освещения некоторых тем привлекаются специалисты социально-педагогического центра. В течение учебного года в среднем для родителей проводится до 5 лекториев, рассматриваются такие вопросы как: «Развитие лидерских и коммуникативных навыков у детей», «Роль личного примера родителей в нравственном воспитании детей», «Проблема взаимодействия детей с виртуальным миром», «Воспитание уважения и любви к родителям, родной земле и истории своего народа», «Принуждение. Может ли оно быть эффективным?» и другие. Для проведения встреч используются такие формы как брифинг, мастерская общения, интерактивная гостиная, дискуссионный круг. В центре творчества используются такие методы и приемы, которые активизируют внимание родителей, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный, деловой разговор: метод создания проблемной ситуации, метод дискуссии, метод стимулирования и мотивации деятельности, метод положительного примера и другие. Расположить к себе родителей, вызвать у них интерес возможно тогда, когда родители видят деятельность своих детей, поэтому традиционным стало совмещать лектории с мастер-классами, отчётными концертами, выставками, мероприятиями.

Одной из самых популярных и востребованных форм работы с родителями является организация совместных досуговых мероприятий, концертных программ, творческих отчётов. Родители активно участвуют в таких формах работы как: вечер ко Дню матери «Свет маминых глаз», конкурсно-игровая программа «У любви нет возраста», праздник талантов «От увлечения к творчеству и мастерству», открытие выставки

детского рисунка «Пусть всегда будет мама!», Рождественская встреча «Когда приходит время чудес», Пасхальные посиделки «Праздник праздников, торжество торжеств», фестиваль семейного творчества «Семья», открытые лично-командные соревнования «Семейные игры – настольный теннис» и др. Традиционно в мае на итоговом празднике «Парад талантов» лучшим учащимся и их родителям вручаются благодарственные письма, дипломы, грамоты.

Хорошо зарекомендовали себя семейные клубы, организованные практически в каждом из профильных отделов. Почему именно клуб? Клуб – это место встречи людей с едиными интересами (деловыми, познавательными), это территория творчества родителей и детей. Это место, где дети видят своих родителей в другом свете – открытых и раскрепощённых, это возможность раскрыть через совместную деятельность свой творческий потенциал.

Семейный туристско-краеведческий клуб «Под открытым небом» создан в 2018 году с целью популяризации и развития туризма, пропаганды здорового образа жизни, изучения истории родного края. Клуб объединяет детей и взрослых, которые любят отдых на природе с активной физической нагрузкой, играми, путешествиями, посещением исторических мест.

Работа клуба предусматривает теоретические и практические занятия, экскурсии, водные и пешие походы выходного дня. В работе клуба принимают участие 43 родителя и 35 детей. Всего за время существования клуба его участники совершили 8 водных и 7 пеших походов выходного дня, в рамках которых посетили 5 музеев, изучили 11 природных объектов, 5 памятников архитектуры, 8 объектов Первой мировой войны. По материалам, во время походов созданы водные маршруты по реке Виляя, буклеты и презентации, которые широко используются в туристско-краеведческой работе с учащимися. Новацией в работе клуба в текущем учебном году стали групповые выезды в музей «Всей семьёй в музей».

Для замещающих семей с 2009 года работает клуб «Созвездие семей». Клуб объединил родителей с разным семейным стажем и опытом, имеющих приемных детей разного возраста. Благодаря клубу родители приобрели возможность в доверительной атмосфере поделиться собственным опытом, снять ощущение единственности и уникальности жизненных проблем, повысить культуру досуга приемной семьи. Каждый месяц в клубе проводятся разноплановые мероприятия: вечера отдыха, праздничные, конкурсные и развлекательные программы, концерты и фестивали. У клуба есть много традиций, которые не теряют своей актуальности праздничная программа ко Дню матери, творческие

мастерские «Подарок дому», поход выходного дня «Семейный уикенд». Новацией в работе клуба в 2021-2022 учебном году стал семейный форум «Мир дому твоему», на котором семьи представили интересный опыт семейного воспитания, задали вопросы представителям власти.

Замечательным событием для детей и родителей отдела художественного творчества и досуга стала реализация культурно-досугового проекта «Family Day», который помог поменять представления участников о семейном досуге, способствовал развитию позитивных детско-родительских взаимоотношений. В рамках данного проекта было проведено 8 разноплановых мероприятий: семейная квест-игра «Формула семьи», игровая программа для пап и детей «Когда мамы дома нет...», медиа-выставка фотоколлажей «Семья – это то, что с тобой навсегда» и другие, в которых приняли участие 44 человека из 16 семей.

С сентября 2022 года начал свою работу семейный клуб «Family-clab – территория творчества». Участниками клуба стали активные и творческие мамы, папы, бабушки, дедушки учащихся кружков отдела декоративно-прикладного творчества. Целью для создания клуба послужило желание родителей окунуться в творческую атмосферу, познать своего ребенка, увидеть и поддержать его интересы и способности. Творческий союз родителя и ребенка, их тесное общение, позволяют им учиться друг у друга, дают возможность взглянуть на взаимоотношения со своими детьми по-новому. В рамках клуба запланирован цикл занятий художественно-творческой направленности, матер-классы по разным видам декоративно-прикладного искусства. На первом занятии, посвященном Дню матери, мамы вместе со своими детьми увлеченно шили понравившиеся игрушки и декорировали сердца – символы любви. Ярким событием стало участие семейных команд в караване историй «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой», на котором многие ребята открыли для себя неизвестные качества своих отцов, испытывали себя на скорость и умение быстро справляться с поставленной задачей.

В отделе художественного творчества и досуга реализуется патриотический семейный проект «Моя семья - моя страна», который помогает учащимся и их родителям в непринуждённой игровой атмосфере расширить свои знания, соприкоснуться с историей страны, познакомиться с интересными фактами о малоизвестных исторических деятелях и событиях происходивших и происходящих в Беларуси. Например, в рамках фольк-фэста «У глыбінях нашых душ карані» участники проекта больше узнали о фольклорных персонажах и праздниках, многие факты оказались новыми и пробудили интерес у ребят и родителей. Игра-сотрудничество «Мир в семье – согласие в

стране» и семейно-патриотический квест «По улицам Сморгони» позволили семьям сплотиться, научиться работать в команде.

Второй год в отделе технического творчества и спорта реализуется проект «Папа-класс», в котором принимают участие 8 семейных команд. Целью проекта стало **создание социально-педагогических условий для укрепления позиции отцов в развитии личности сыновей**. Проект предоставил возможность апробировать новые формы для организации совместного досуга отцов и сыновей. Папы с сыновьями были вовлечены в совместную деятельность, в процессе которой учились налаживать отношения с сыновьями, оказывать им поддержку, осознали важность своего участия во взрослении сына. **В рамках проекта проведен творческий мастер-класс «Весенний сюрприз»**, где папы вместе с детьми готовили подарок для мам; online-фестиваль «Семейный видеосалон», для участия в котором отцы вместе с детьми снимали видеоролики о совместных увлечениях и досуге современной семьи; спортивный праздник «Вместе мы – сила», на котором отцы вместе со своими детьми боролись за победу, испытывали себя на силу и ловкость.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами учреждения дополнительного образования через работу Совета учреждения, заседания которого проводятся по утвержденному плану работы. В состав Совета входит 21 человек, 6 из них законные представители учащихся. В течение года проходит до 4 заседаний. Основными направлениями работы Совета учреждения являются: решение вопросов, касающихся укрепления материальной базы учреждения; выдвижение кандидатур учащихся для поощрений районной премией, для участия в благотворительных утренниках, для занесения на виртуальную доску почёта; обеспечение образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся; организация досуга учащихся и ряд других вопросов.

Таким образом, можно говорить, что родители являются полноценными участниками образовательного процесса учреждения дополнительного образования. Разнообразные виды совместной деятельности пробуждают творчество, фантазию, обогащают и развивают как ребёнка, так и его родителей, а необычные формы организации и проведения мероприятий позволяют поменять представления участников о семейном досуге, делают его эмоционально насыщенным и ярким.

Литература

1. Залыгина, Н.А. Профессиональная компетентность педагога: постановка и реализация воспитательной цели учебного заведения // Выхаванне і дадатковая адукацыя. 2017, №3, С.12-14. С.13

2. Козлова, Г. Н. Школьный родительский клуб: программа работы, формы занятий, методические разработки / Г.Н. Козлова, Е.В. Любезнова, Е.Н. Нецветайлова. – М. Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. -176с.

3. Овчинникова, Н. В. Семейный клуб – одна из эффективных нетрадиционных форм взаимодействия семьи и школы / Н.В. Овчинникова // Молодой ученый. – 2016. – №27. – С. 702-705. – URL <https://moluch.ru/archive/131/36254/> (дата обращения: 07.11.2022).

Государственного учреждения образования «Центр творчества
детей и молодежи «Спектр» г. Гродно»

«Мы не рядом, мы – вместе: формат работы семейного клуба»
Лешко Светлана Михайловна, заведующий отделом.

Роль территориального подхода в развитии сферы дополнительного образования всегда была актуальной. Организация досуга детей и подростков по месту жительства – одно из важных направлений работы учреждений дополнительного образования, так как в каждом микрорайоне города значительную часть населения составляют дети и подростки, которые половину своего свободного времени проводят вне школы и дома, и семьи, в основном молодые, нуждающиеся, как никто другой, в психолого-педагогической поддержке.

Сегодня наблюдаются процессы, которые приводят к обострению внутренних семейных проблем: рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, самоустранение многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, увеличение числа неполных семей, воспитание детей отчимами и, как следствие, увеличение семей, находящихся в социально-опасном положении. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой не знают, чем заполнить его досуг. Семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны педагогов, психологов, и желательно, организованная в шаговой доступности от места проживания, поэтому важнейшей задачей подростковых клубов по месту жительства ГУО ЦТДиМ «Спектр» г. Гродно (далее – ЦТДиМ «Спектр») является повышение эффективности взаимодействия педагогов, учащихся и родителей посредством включения в семейный клуб.

Процесс взаимодействия семьи и учреждения образования практически всегда запускается по инициативе педагогов. И насколько продуманным он будет, настолько эффективным будет результат. Подростковый клуб по месту жительства «Фламинго» осуществляет свою деятельность более 20 лет. Определенная работа с семьями проводилась, но она не носила системный характер: родители приглашались на мероприятия к календарным праздникам, отчетные занятия объединений по интересам. Однако данная работа дала свой положительный результат: выделился «костяк» родителей, заинтересованных во взаимодействии, определены направления

совместной деятельности, что привело к идее создания семейного клуба «Семья».

Деятельность клуба «Семья» направлена на объединение усилий учреждения дополнительного образования и всех заинтересованных структур для создания единого воспитательного пространства по месту жительства, где в союзе с семьей создаются условия для адаптации детей и подростков в современном мире.

Так, клуб «Семья» действует на базе подросткового клуба «Фламинго» ЦТДиМ «Спектр» уже 3 года. Клуб осуществляет совместную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: патриотическое и духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни, профилактика противоправного поведения, профориентация.

Каждое его заседание – это парад педагогических идей и находок педагогов в работе с семьей. Педагог-организатор (руководитель клуба) совместно с членами Совета клуба проводит системную работу по наполнению содержания заседаний такими формами работы, которые способствуют формированию мотивации учиться родительству, культуре семейных отношений, сохранению семейных традиций и т.д.

За время работы клуб заинтересовал своей деятельностью разновозрастную аудиторию, увеличив вдвое количество участников, а также вовлек семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Расширить воспитательную среду семейного клуба позволила заинтересованность различных структур в укреплении института семьи: учреждений образования микрорайона, ИДН Ленинского района, филиала № 12 ЦБС, городского отдела по ЧС, православной церкви, учреждений здравоохранения, общественных объединений и т.д.

Заинтересованность родителей позволила перейти на более высокий уровень сотрудничества – родители стали равноправными партнерами в организации и проведении совместных встреч. Стали востребованными среди взрослых и детей заседания клуба в форме мастер-класса, творческого воркшопа, семейной ArtLife-выставки, где в совместном творчестве постигаются основы современного искусства, изучаются новые техники, материалы и инструменты. Такие встречи – это не только приобретение новых навыков, но и возможность сближения взрослых и детей. В процессе совместной деятельности дети начинают воспринимать родителей по-новому, как союзников. Показывая себя ребенку с лучшей стороны, демонстрируя те качества, которые хотят передать ему, родители дают ребенку возможность гордиться ими. А гордость за своих родителей – надежный фундамент для развития личности. Мастер-класс «Пасхальный сувенир», инициированный и

организованный родительницей, членом семейного клуба, собрал все активные и креативные семьи микрорайона. И взрослые, и дети смогли не только сделать сами вербочки, но, главное, проявить свою индивидуальность. На мастер-класс «Сюрприз для мамы» собрались папы с детьми, чтобы примерить на себя не совсем знакомую им роль, приобщиться к таинству валяния и сделать сережки для жен и мам своими руками. Творческий воркшоп по изготовлению сувенира, организованный в рамках семейного клуба, позволил детям совместно с родителями изготовить сувенир-магнит на холодильник в технике «свитфлористка» и панно на стену. Творческий процесс продолжался нескольких часов, но результат того стоил. У каждого получился свой эксклюзивный сувенир, который можно применить для оформления интерьера и подарить близкому человеку.

Осознать ответственность родительства, внести изменения в собственную родительскую позицию позволяют групповые занятия с элементами тренинга, ролевые, ситуационные игры, квесты, челленджи. Благодаря обратной связи каждый участник заседания имеет возможность получить корректную оценку в щадящем режиме своему поведению от людей, имеющих с ним общие проблемы и цели. Он чувствует себя принимающим и принятым, доверяющим и пользующимся доверием. Комфортная доверительная обстановка, созданная педагогами, способствует самораскрытию и освоению новых, оправданных педагогически, навыков поведения. В таком формате прошло тематическое заседание клуба «Дети в интернете», особенностью которого стало участие приглашенного педагога-психолога, из числа родительской общности микрорайона, ставшей в дальнейшем инициативным участником семейного клуба.

Популярными и востребованными стали заседания-дебаты, которые интересны и детям, и взрослым не только потому, что формируют умения отстаивать свою позицию, действовать в новых непредсказуемых ситуациях, но и больше раскрывают жизненные позиции отцов и детей, учат быть их терпимыми к точкам зрения друг друга, чем укрепляют семейный союз. Темы дебатов определяются в начале учебного года на заседании Совета клуба, ведь для проведения дебатов на должном уровне требуется серьезная подготовка, тогда же определяются и модераторы. На дебатах «Интернет следует запретить» родители аргументировали и доказывали позицию о пользе Интернета. Это позволило им взглянуть на многие вещи, которые они запрещали своим детям, по-другому и увидеть себя со стороны.

Экологические акции «Спаси ежика», «Покормите птиц зимой», «Забота», «Мой чистый лес», проводимые традиционно ЦТДиМ

«Спектр» в течение года, расширили рамки деятельности семейного клуба. Совместный природоохранный труд позволяет формировать чувство ответственности и хозяйственности, учит детей и родителей правилам и нормам взаимодействия с природой.

Родители стали инициаторами экскурсий на предприятия, где они работают, что позволило создать оптимальные условия для самоопределения подростков через доступную и интересную для них форму работы. Профессиональная проба как ролевая форма, практикуемая при проведении экскурсий с участием родителей, стала одной из наиболее эффективных в ситуации выбора профессии. Так, на предприятиях СООО «Конте Спа», ОАО «Молочный мир», ГУКПП «Гродноводоканал» дети и подростки как будто влились в рабочий процесс, «примеряя» на себе разнообразные профессии. В войсковой части № 5522 (милицейский батальон), музее «Карат» – познакомились со спецификой таких специальностей как кинолог, сапер-пиротехник, геолог, экскурсовод. Совместные экскурсии позволяют детям увидеть в родителях профессионалов своего дела, ответственных работников, что стало поводом для формирования чувства гордости и мотивом для самоопределения.

Идею проведения совместной тематической дискотеки в рамках заседания семейного клуба предложили подростки и получили одобрение взрослых. В ходе мозгового штурма на заседании Совета клуба были предложены разные формы, которые помогли бы создать атмосферу праздника. Итогом стал совместный продукт деятельности – дискотечный коворкинг «В единстве наша сила!».

Участники клуба «Семья» определили, что наиболее эффективным инструментом выстраивания отношений детей и родителей на пути к сохранению и укреплению здоровья, является спортивный семейный досуг, в котором родители своим личным примером мотивируют детей к здоровому образу жизни, в том числе к регулярным занятиям физкультурой и спортом.

Так, для формирования у детей ответственного и бережного отношения к своему здоровью клуб «Семья» инициировал проведение круглогодичной спартакиады «Спортивное наследие малой Родины». Мероприятия спартакиады носят семейный командный характер и вовлекают родителей не только в совместную с детьми организацию спортивного досуга, но и в процесс формирования безопасной жизнедеятельности, интеллектуальной самореализации ребенка, обучают продуктивному использованию Интернета, формируя при этом надежную семейную команду.

Спортивный тимбилдинг «Семейная формула ЗОЖ» позволил сплотить семью и определить приоритетной модой на культуру ЗОЖ. Ролевая игра по станциям «Строим безопасный дом здоровья», организованная совместно с Гродненским городским отделом по чрезвычайным ситуациям, волонтерами Белорусского Общества Красного Креста, позволила отработать навыки безопасной жизнедеятельности на практике, приобрести умения пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, оказания помощи человеку, который находится без сознания.

Семейные шахматно-шашечные турниры «На черно-белых полях», «Первый ход белыми», «Победная шашка», «Мир шахмат», проводимые в рамках спартакиады, выступают эффективным средством пропаганды здорового образа жизни, интеллектуальной самореализации ребенка, формирования личности, способной находить выход из проблемной ситуации, и улучшения семейного микроклимата.

В условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации спортивные семейные встречи были отменены. Но, чтобы работа в этом направлении не прекращалась, для мотивации активного вовлечения семьи в совместный здоровьесберегающий досуг педагогами разработан спортивный веб-квест «Именитые спортсмены Гродненщины», который через изучение достижений знаменитых соотечественников-спортсменов способствовал формированию образца для подражания по ведению здорового образа жизни.

Родители и дети вместе прошли 4 этапа веб-квеста. На 1 этапе участникам необходимо было найти в сети Интернет фамилии именитых спортсменов Гродненщины и создать в программе Power Point презентации, рассказывающие о спортивных фактах их жизни. На 2 этапе сделать фотографии на фоне спортивных объектов г. Гродно. Презентации и фотографии отправлялись на электронную почту ЦТДиМ «Спектр». 3 этап веб-квеста состоял из семейных спортивных мероприятий. Участники данных мероприятий также делали фотографии и размещали их в социальных сетях для получения наибольшего количества лайков. Заключительным этапом веб-квеста стало подведение его итогов, определение победителей.

Результативное участие семей в областных конкурсах – один из ведущих показателей верного направления работы с семьей: 3 место в областном конкурсе визиток «Семья в 21 веке», 3 место в областном конкурсе стихотворений «Милой маме», 3 место в областном конкурсе эссе «Какой я вижу свою семью». И здесь важна не только результативность, а работа в семейной команде, которая поддерживает, вдохновляет, помогает услышать друг друга и стать еще ближе. Так,

участие в конкурсе эссе «Какой я вижу свою семью» помогло ребенку понять и принять взгляд родителей, которые считают белорусский язык приоритетным в нашей стране: «Самая вялікая мая мара, каб у нашай краіне жыхары размаўлялі на сваёй мове, ведалі яе і любілі».

Мероприятия, организованные в рамках заседаний семейного клуба «Семья», заслужили высокую оценку и благодарность детей («...нужно проводить такие мероприятия, чтобы не было скучно», «...можно стать знаменитым») и родителей («...мы ждем приглашения на заседания, так как они всегда проходят интересно и содержательно»); репортажи на телеканале «Гродно+» и статьи в газете «Настаўніцкая газета» также подтверждают это (Летние каникулы во дворе» <https://spektr-grodno.schools.by/pages/smi-o-nas>).

Совместная деятельность педагогов и родителей в образовательной среде ребенка имеет не только педагогическое, но и социальное значение. Ведь в каждой семье растет человек, который в свое время сам станет родителем и моделью для подражания выберет свою семью. Это важно понимать всем, особенно молодым семьям, где только вырабатываются единые правила воспитания ребенка.

Государственное учреждение образования «Щучинский дворец
творчества детей и молодёжи»

**«Семья и учреждение дополнительного образования –
партнёры образовательного процесса»**

Люткевич Г.М., методист

Чем станет семья:
Песней, хлебом, кипящей сталью,
Соколом в поднебесье, морем за дальней далью?
Или, сорвавшись с выси, камнем в глубь сердца канет?
От нас, педагогов, во многом зависит,
Какой семья ребёнка каждого станет...

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в развитии и воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель. Родители учащихся являются полноправными участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы. У родителей ребёнок учится заинтересованному, активному, деятельному отношению к жизни, подлинно гражданскому поведению. И если педагог работает в теснейшем контакте с родителями, видит в них своих помощников и единомышленников, то и дети будут успешно трудиться, будут добрыми и отзывчивыми. Сотрудничество педагога с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его развития. Ребенок к нам в учреждение дополнительного образования приходит из семьи, поэтому именно семья становится объектом внимания, изучения и определения путей совместной взаимодополняющей, воспитывающей деятельности.

Известный русский философ Иван Александрович Ильин говорил: «Семья — это первая форма человеческого духовного единения. Только через нее человек способен подняться к другим формам духовного единения — Родине и государству». Именно в семье воспитываются новые поколения белорусов, формируется личность гражданина и патриота. И поэтому ее благополучие является основой национальной безопасности нашей страны. Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое сокровище – своих детей, и наша

обязанность – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон, к чему мы и стремимся.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это одно из направлений работы комнаты по месту жительства «Сузор'е» ГУО «Щучинский дворец творчества детей и молодёжи».

В практике работы педагогов нашего учреждения определились самые разнообразные формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей. Особой популярностью пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к учреждению образования.

Одним из распространенных методов, который используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка является диагностика. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогами определяется и выработывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

В работе с родителями в комнате по месту жительства «Сузор'е» ГУО «Щучинский дворец творчества детей и молодёжи» накоплен определенный опыт работы: на индивидуальном уровне - беседа, выбор образовательного маршрута для ребенка. На уровне объединения по интересам - создание родительского актива, привлечение родителей к участию в различных мероприятиях, благотворительная деятельность, «Минутки содружества», встречи, семейные клубы, тренинги, совместные мастер-классы, тесты -прогнозы ... На уровне комнаты по месту жительства «Сузор'е» – взаимодействие осуществляется через: разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей (досуговые, экскурсионные, концертные и др.); систему педагогических знаний для родителей (проведение консультаций);

традиционные юбилейные встречи детского коллектива и родителей; дни открытых дверей; совместные со школой родительские собрания; нетрадиционные встречи за чашечкой чая: ко Дню семьи «Сустрэча пакаленняў», диалог весёлых мастеров на базе этнографической комнаты “Спадчына” “Я ўсё сумею, усё змагу!”, вечер ко Дню пожилых людей “Старость меня дома не застанет”, вечарына народнай пени “Заспяваем разам”, в ноябре, на каникулах организовали совместный обрядовый праздник “Калі ласка, у матуліну хату!” ... “Матуліна хата”... Эти слова

вызвали в присутствующих бурю эмоций: воспоминания, радость, гармонию... Смех, песни, танцы, юмор, тёплые воспоминания старшего поколения сыпались с разных уголков импровизированной “хаты”. Такие мероприятия никого не оставляют равнодушными, а, наоборот, объединяют родителей, педагогов, детей.

В настоящее время оправдано использование новых, активных форм работы с родителями, которые позволяют вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребёнка. Примером интерактивного общения, опробованного педагогами, являются семейные клубы для родителей.

Поэтому вторым направлением взаимодействия семьи и школы по месту жительства является работа в организованном семейном клубе «ГЛОБУС», которому более 10 лет. Семейный клуб «ГЛОБУС» (Гармония, Любовь, Освобождение, Благодарность, Успех, Сотрудничество) имеет свое положение, устав. Девиз клуба «Главное на свете - мама, папа, дети! Во все века да будет так: пускай в семье горит очаг!» Целью деятельности данного клуба является создание условий для взаимного духовного обогащения взрослых и детей, воспитание гармоничного и культурного человека. Сотрудничество с родителями осуществляется через заседания семейного клуба «ГЛОБУС» «Как воспитать предприимчивого ребёнка», «Самое лучшее общение - это общение в своей семье»; тренинги эффективного взаимодействия приёмных родителей с детьми; тесты для определения степени проявления заботы родителей по отношению к ребёнку; творческие отчёты учащихся перед родителями об успехах, достигнутых на занятиях ОПИ в занимательной форме; совместные досуги, праздники; выставки работ родителей и детей; встречи «Чужих детей не бывает», «Я дарю Вам частичку души...»; посиделки «Мы за чаем не скучаем»...

Занятия в семейном клубе предусматривают теоретическую и практическую части. Общая продолжительность 60 минут. Так, например, в первой, теоретической части, занятий семейного клуба «Здоровье» родителям предлагается сообщение или беседа специалиста (врача, психолога, логопеда, диетсестры и т.д.) по определенной теме занятия. Продолжительность 15-20 минут. Затем ко второй, практической части подключаются дети. Это может быть совместное выполнение какого-либо комплекса лечебно-профилактических упражнений. Продолжительность 35-40 минут.

В третьей, заключительной части подводятся итоги занятия. Родителям выдаются разнообразные памятки, методические рекомендации. Продолжительность 3-5 минут.

Состав родителей в семейном клубе сменный, в зависимости от тематики проводимых мероприятий. В отличие от родительских собраний, клуб строит отношения с семьёй на принципах добровольности и личной заинтересованности. Традиционно в рамках клуба учащиеся участвуют в пасхальных мероприятиях, готовят творческие программы для жителей посёлка Острино, пожилых людей отделения круглосуточного пребывания. Участвуя в рейде «Постучись в моё окно», став участниками круглого стола «Милосердие - необходимое качество души», приняв участие в акциях «Один, но не одинок», «Агонь памяти», выступив соучастниками праздника «О красоте души и сердца», посвященному пожилым людям, проведя цикл трудовых десантов в рамках акций «За чистый посёлок», «Кто, если не мы» и т.п., ребята совместно с педагогами смогли обрести чувство значимости и необходимости. Родители тоже не остаются равнодушными, видя, как их дети несут добро, тепло своих сердец другим людям. Опыт показывает, что при неформальном общении исчезает беспокойство родителей, появляется чувство доверия к педагогу. Наши родители являются участниками и призёрами районных и областных конкурсов на лучшую семью. Это семья Кушнеревич («Властелин села», «Когда мы были молодые», «Планета СЕМЬЯ» и др.).

Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов – врачей местной больницы и г. Щучина, работников РОВД. Частый гость наших заседаний председатель сельского совета, работники Агро ГЖС. На заседаниях предоставляется возможность проявить себя как детям, так и родителям: во время выездного заседания районного исполнительного комитета и 54-й сессии районного Совета депутатов была подготовлена импровизированная выставка совместных работ «Под синим небом». И как отметили гости, «совместное творчество на Остринщине получило постоянную прописку». Ведь на самом деле встречи мастеров народных ремесел «Бабулины секреты» приобщают и родителей, и детей к истокам нашей культуры. Совместные мероприятия помогают устанавливать доверительные отношения между педагогами и родителями, осознавать значимость семьи в воспитании ребенка, в решении возникающих трудностей воспитания. По итогам анкетирования выяснилось, что: 73 % респондентов предпочитают проводить свободное время вместе с детьми в нашем учреждении, посещая занятия для детей и организованные для них мероприятия. Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные

потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Семейный клуб «ГЛОБУС» тесно сотрудничает с клубом «Неравнодушных мам», который работает на базе детской библиотеки. 60% участников клуба - приёмные мамы. Организатором является педагог-совместитель дополнительного образования Степанченко А.А. Встречи с талантливыми людьми «Гостям всегда мы открываем двери», «Мир в ожидании чудес», встречи с поэтами района и области, чествование пап ко Дню Защитника Отечества, «Добрае выхаванне – найлепшая спадчына», встречи поколений и др. способствуют сплочению.

Актуальность проблемы воспитания и социализации детей остаётся острой в силу того, что многие дети испытывают трудности при социальном взаимодействии. Одним из способов решения этой задачи является включение детей в работу по краеведению. Участие детей и родителей в краеведческой работе осуществлено через их включение в деятельность историко–краеведческого клуба «Спадчына», который в этом году отметил своё 40-летие. Руководителем клуба является педагог дополнительного образования объединения по интересам «Поисковичок». За эти годы силами педагога, родителей и детей накоплен богатый материал, который был неоднократно отмечен дипломами республиканского уровня. Краеведческая работа клуба «Спадчына» - это возможность помочь односельчанам оживить память о прошлом нашей малой родины и сохранить её (написана летопись Острино, собрана база данных «Церковь Преображения Господня в Острино» летопись колхоза «Советская Беларусь», собран материал о сожжённой деревне Зиняки. Материал по фольклору малой родины размещен в брошюре «З бабулінай скарбонкі». Работа со взрослыми и ребятами объединения по интересам «Поисковичок» помогает не только восстановить социальные связи, но и «укоренить» ребенка, дать ему новую «малую родину», способствуют усвоению традиционных культурных норм и ценностей.

Эффективность работы учреждения дополнительного образования во многом зависит от умения педагогов находить общий язык с родителями, опираться на их помощь и поддержку. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребёнка.

Семья и учреждение образования – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море Знаний, и курс в этом море

прокладывает учреждение образования, но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега.

Уважаемые коллеги! Цените и берегите семью, потому что именно она нужна детям для душевного комфорта. Это крепость от бурь и невзгод современной жизни. И пусть взаимодействие с родителями ваших учащихся всегда будет только эффективным. Хочу пожелать вам здоровья, удачи и творческих успехов.